

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Данная рабочая программа реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019. Курс рассчитан на 34 часа: из расчета 1 час в неделю.

Цели и задачи изучения учащимися 5 класса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей

и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного курса «ОДНКНР»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль

заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Примерный тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	В мире культуры	4
2	Нравственные ценности российского народа.	13
3	Религия и культура.	10
4	Как сохранить духовные ценности.	3
5	Твой духовный мир.	3
6	Итоговое повторение	1
	Всего:	34

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты
Раздел 1. В мире культуры.		
1-2	Величие многонациональной культуры России.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;

		- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.
3	Человек – творец и носитель культуры.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.
4	Законы нравственности - часть культуры общества.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.		
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль литературных, фольклорных и текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников

		(иллюстрации, тексты, стихотворения).
6 .	Жизнь ратными подвигами полна.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать учебный текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.).
7.	В жизни всегда есть место подвигу. Проект «Герои России»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - продолжить формирование навыка публичного выступления; - анализировать и структурировать информацию из разных источников.
8	В труде - красота человека.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
9	Плод добрых трудов славен.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.

		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
10	Люди труда.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли труда из разных источников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.
11	Бережное отношение к природе.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
12-13	Семья- хранитель духовных ценностей. Проект «Мое родословное древо»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - выполнять учебный проект; - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,

		<p>поставленную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
14	Семья – первый трудовой коллектив.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
15-16	Семейные ценности в разных религиях мира.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения
17	Урок обобщения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры о роли семьи из разных источников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - продолжить формирование навыка публичного выступления.
Раздел 3. Религия и культура.		

18-19	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения православия; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать текст; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам.
20	Духовная православная музыка.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - понимать информацию, получаемую из разных источников.
21	Духовные святыни родного края. Проект «Христианские святыни родного края»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры родного края, связанные с историей православия. <p>Метапредметные:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - выполнять учебный проект; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
22-23	Культура ислама.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль ислама для развития культуры России. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры ислама; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения ислама. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
24-25	Иудаизм и культура.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль иудаизма для развития культуры России. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры иудаизма; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - определять культовые сооружения иудаизма. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной

		действительности с научных (исторических, философских) позиций.
26-27	Культурные традиции буддизма.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль буддизма для развития культуры России. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить памятники культуры буддизма. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.		
28-29	Забота государства о сохранение духовных ценностей.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры; - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село». <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
30	Хранить память предков.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;

		<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы; - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций.
Раздел 5. Твой духовный мир.		
31	Твое образование и интересы. Проект «Мое отношение к России»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры из прочитанных текстов; - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - выполнять учебный проект.
32	Твоя культура поведения и нравственные качества	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;
33	Диалог культур и поколений.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры. - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры. <p>Метапредметные:</p>

		- продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам; - делать выводы;
34	Итоговое обобщение.	

Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу обучения учащиеся **научатся**:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения; проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности;

стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

К концу обучения учащиеся получают возможность **научиться**:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами

характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

различать культовые сооружения разных религий;

формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).