

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

г. МУРМАНСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57»

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

Директор МБОУ СОШ № 57

Зам. директора по УВР

на заседании МО

протокол №__ от _____

«__» _____ 2017 г.

«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по географии
ФГОС

Мурманск

2017

1	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: <ul style="list-style-type: none"> гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <p><i>Средством развития</i> личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. <p>Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
---	---	---

(выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- оставлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе

		<p>анализа разнообразных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. <p><i>4-я линия развития</i> – использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на карте местоположение географических объектов. <p><i>5-я линия развития</i> – понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль результатов выдающихся географических открытий; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. <p>6-й класс</p> <p><i>1-я линия развития</i> – осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных источников географической информации. <p><i>2-я линия развития</i> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. <p><i>3-я линия развития</i> – использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. <p><i>4-я линия развития</i> – использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на карте местоположение географических объектов. <p><i>5-я линия развития</i> – понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
2	Содержание учебного предмета	<p style="text-align: center;">5-й КЛАСС (35 ч., 1 ч. в неделю) «География. Землеведение»</p> <p style="text-align: center;">Раздел 1. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА О МИРЕ (5ч.)</p>

Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Раздел 2. ЗЕМЛЯ – ВО ВСЕЛЕННОЙ (6 ч.)

Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

Раздел 3. Географические модели Земли (10ч.)

Ориентирование на земной поверхности, способы изображения земной поверхности, масштаб и его виды, планы местности и их чтение. Параллели и меридианы, определение географических координат, знакомство с географическими картами.

Практические работы: 1. Знакомство с картами, атласами, рабочими тетрадями. 2. Ориентирование на местности.

Раздел 4. Земная кора (14ч)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Горные породы и минералы, разнообразие горных пород. Понятие литосферы, движение литосферных плит. Разнообразие рельефа, рельефообразующие силы. Крупнейшие формы рельефа. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканы. Выветривание. Виды выветривания. Главные формы рельефа. Равнины и горы. Рельеф дна океана. Человек и земная кора.

Практические работы: 1. Работа с коллекцией горных пород и минералов. 2. Работа с картой (Отработать умение показа основных форм рельефа)

6-й КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю)
«География. Землеведение.

Раздел 1.АТМОСФЕРА (11ч.)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Как нагревается воздух. Температура воздуха. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки и их виды. Атмосферное давление, его изменение с высотой.

Образование ветра. Понятие погоды и климата. Человек и атмосфера.

Практические работы: 1. Определение температуры на заданной высоте. 2. Построение графиков хода температуры. 3. Определение амплитуды температур. 4. Определение относительной влажности. 5. Определение давления. 6. Наблюдение за погодой.

Раздел 2. Гидросфера (11ч.)

Значение воды на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан - основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. Движение воды в океане. Виды волн. Течения. Теплые и холодные течения, их влияние на климат территорий. Воды суши. Реки, основные речные системы. Жизнь рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Крупнейшие озера мира. Болота и подземные воды. Артезианские и минеральные подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Покровное и горное оледенение. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты. Человек и гидросфера.

Практические работы: 1. Работа с картой. Нанесение на карту объектов «Гидросферы». 2. Описание реки по плану.

Раздел 3. Биосфера (9ч.)

Понятие «биосфера». Как устроена биосфера. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины и удалённости от берега. Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Изменение растительности на суше и в горах. Леса. Влажные экваториальные леса, хвойные леса, смешанные и широколиственные. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика безлесных пространств. Тундра, степь, пустыня, саванна. Почва. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера.

Практические работы: 1. Работа с почвенной картой и картой природных зон. 2. Анализ карт. 3. Работа с гербарием.

Раздел 4. Географическая оболочка(4ч.)

Понятие географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка. Проникновение земных оболочек друг в друга. Влияние оболочек

друг на друга. Особенности географической оболочки. Этапы развития оболочки. Территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов. Понятие природной зоны.

Практические работы: 1. Описание природного комплекса.

7-й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)

Раздел I. Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Поверхность земли (Материки, океаны). Части света. Как люди открывали мир. География с древности до современной эпохи. Методы географических исследований. Методы изучения Земли

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел II. Главные особенности природы Земли. (9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа. Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Гидросфера. Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения. Географическая оболочка. Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.

Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел III. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

Практическая работа 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

Практическая работа 6. Характеристика размещения этносов и

распределение религий в мире.

Практическая работа 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел IV. Материки и океаны. (49ч.)

1. Африка (11ч.)

Географическое положение, история исследования. Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны. Население и политическая карта. Страны Африки.

Практическая работа 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Практическая работа 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.

Практическая работа 11. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Практическая работа 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

2. Австралия и Океания (4ч.)

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практическая работа 14. Обоснование причин современного населения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

3. Южная Америка (7ч.)

Географическое положение. История открытия и исследование. Природа материка. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 15. Сравнение географического положения

Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Практическая работа 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Практическая работа 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемой территории.

4. Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

Практическая работа 18. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

5. Океаны (3ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

6. Северная Америка (6ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование. Природа материка. Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования

7. Евразия (17 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование. Природа материка. Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды,

		<p>современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.</p> <p>Практическая работа 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения</p> <p style="text-align: center;">Народы и страны (12ч.)</p> <p>Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.</p> <p>Практическая работа 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.</p> <p>Практическая работа 25. Характеристика политической карты Евразии.</p> <p>Практическая работа 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.</p> <p>Практическая работа 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.</p> <p style="text-align: center;">Раздел V. Земля – наш дом. (2ч.)</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.</p> <p>Практическая работа 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.</p> <p>Практическая работа 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.</p>
3	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>	<p>5 класс</p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры географических объектов; • описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; • называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); • объяснять, для чего изучают географию. • называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты

- географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
 - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
 - описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы;
 - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
 - описывать уникальные особенности Земли как планеты.
 - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
 - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
 - работать с компасом;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
 - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
 - называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
 - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
 - объяснять особенности строения рельефа суши;
 - описывать погоду своей местности.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

6 класс

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий,

- объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

7 класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами

процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение.	1ч.
2	Раздел 1. Накопление знаний о Земле.	5ч.
3	Раздел 2. Земля во Вселенной.	7ч.
4	Раздел 3. Географические модели Земли.	10ч.
5	Раздел 4. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	11ч.

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	3ч.
2	Главные особенности природы земли	9ч.
3	Население Земли	3ч.
4	Материки и океаны	49ч.
5	Земля - наш дом	2ч.
6	Резерв	2ч.

