

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**г. МУРМАНСКА**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57»**

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

Директор МБОУ СОШ № 57

Зам. директора по УВР

на заседании МО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по английскому языку

Мурманск

2017

## Содержание курса

### Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

#### **Мир моих увлечений.**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

#### **Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

#### **Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях повседневного общения.

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, адекватно реагировать,
- небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном лексическом материале.

### **Чтение**

вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; уметь находить новые слова. Находить запрашиваемую информацию в тексте.

### **Письмо**

- Уметь выписывать из текста слова, словосочетания, предложения,
- Уметь писать короткие тексты по образцу (поздравление, письмо личного характера).

### **Языковые средства.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Знать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апостроф, основные правила чтения и орфографии. Правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдать нормы произношения. Правильно ставить ударение в слове, фразе. Не ставить ударение на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Читать по транскрипции изученные слова.

#### **Лексическая сторона речи.**

Овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах изученной тематики, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшими устойчивыми словосочетаниями, и речевыми клише. Знать интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Знать основные коммуникативные типы предложений. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в

настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся со страной изучаемого языка, сюжетами и персонажами популярных детских произведений, произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом,
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения,
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Тематическое планирование

### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ  (тематика)	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Hello!, My Family!</p> <p>10 часов</p>	<p>Welcome Back! (Starter Module)</p> <p>2 часа</p>	<p>Back together! (Starter Unit)</p> <p>1 час</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день</p>	<p>She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5)</p> <p>16 часов</p>	<p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p>	<p>My Family &amp; Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April Fool’s Day (Special Days);</p>

<p>рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>		<p>20 часов</p>	<p>What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p> <p>20 часов</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)</p> <p>14 часов</p>	<p>We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p> <p>8 часов</p>	<p>Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p> <p>14 часов</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо</p>	<p>My Animals! (Module 3)</p> <p>4 часа</p>	<p>Modules 1, 2, 6</p> <p>Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa</p>	<p>Back Together! (Starter Module); My Family &amp; Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2);</p>

<p>зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>		<p>Durov's Wonderland (Module 5)</p> <p>8 часов</p>	<p>Animals need our help! (Module 4)</p> <p>4 часа</p>
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>		<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p> <p>6 часов</p>	<p>The days we remember! (Module 7)</p> <p>4 часа</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)</p> <p>14 часов</p>	<p>In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p> <p>8 часов</p>	<p>Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p> <p>8 часов</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа,</p>	<p>Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module</p>	<p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes!</p>	<p>English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5);</p>

<p>мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p> <p>5 часов</p>	<p>(Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p> <p>8 часов</p>	<p>The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool’s Day, Happy New Year! (Special Days);</p> <p>Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p> <p>9 часов</p>
---	---	---	---

*Говорение*

Диалогическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Учащиеся должны уметь			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)</li> </ul>	Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3	Starter Module, упр. 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul>	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5;	Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit

		Unit 16a, упр. 2, 4	16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

### Монологическая речь

<b>СТАНДАРТ</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
<b>Учащиеся должны уметь</b>			
• рассказывать о себе, своей семье, друге;  • составлять небольшие описания предмета или картинки	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2;  Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового портфеля

	портфеля	портфеля	
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку</li> </ul>	<p>Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1;</p> <p>Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового</p>	<p>Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;</p> <p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>	<p>Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4;</p> <p>Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)</p> <p>Презентация заданий языкового портфеля</p>

	портфеля		
--	----------	--	--

### Аудирование

<b>СТАНДАРТ</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
<b>Учащиеся должны</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play!</p> <p>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play!</p> <p>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p> <p>Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.</p>	<p>Упражнения Chit-Chat. Let's play!</p> <p>Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную</li> </ul>	<p>Sing along! Sing and do!</p> <p>Listen and read. Listen, point and repeat.</p>	<p>Sing along! Sing and do!;</p> <p>Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.</p>	<p>Sing along!; Sing and do!;</p> <p>Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes</p>

<p>наглядность и языковую догадку</p>	<p>(<b>Workbook:</b> Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p>	<p>(<b>Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i></p>	<p>or no; Listen and tick; Listen and match.</p> <p>(<b>Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i></p>
---------------------------------------	--	--	---

### Чтение

<p><b>СТАНДАРТ</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 2»</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 3»</b></p>	<p><b>«Английский в фокусе 4»</b></p>
<p>• соотносить графический образ слова с его звуковым</p>	<p>Listen and read. Chant.</p>	<p>Listen and read. Chant. Read and act out.</p>	<p>Listen and read. Chant. Read and act out.</p>

<p>образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</li> </ul>	<p>Read again and choose/complete/match.</p>	<p>Read again and choose/complete/match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.</p>	<p>Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/the captions to the pictures.</p> <p>There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the</p>

	<p>Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>paragraphs in the correct order.</p> <p>Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no.</p> <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries.</p> <p>Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>
--	---	---	--

## Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)</li></ul>	Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete.  Write the words (scrambled letters).	Read and write the names of the school subjects. Copy and complete.  Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.	Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read.  Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.
<ul style="list-style-type: none"><li>• писать поздравление с опорой на образец;</li><li>• писать короткое личное письмо с опорой на образец</li></ul>	Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself.  Let's make a card! (a birthday card)  Copy the invitation and complete it.	Write an e-mail about yourself.  Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.  Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.	Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.



--	--	--	--

## Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах. Безличные предложения в настоящем времени (<i>It is cold. It's five o'clock.</i>). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p>		
Глагол-связка <i>to be</i> в Present simple.		Глагол <i>to be</i> в Past и Future simple.
	Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .	Оборот <i>there was/were</i> .
Глагол <i>can</i> .		Глаголы <i>can, have to, may, must</i> .
Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол <i>to do</i> .		Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite). <i>Be going to</i> .
Present continuous в структурах <i>It's raining. I'm/he is wearing ...</i>	Present continuous с изученными глаголами.	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по	

правилу).	правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение <i>this</i> . Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> . Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	наречия времени ( <i>yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/three times a week</i> ). Наречия степени ( <i>much, little, very</i> ). <i>A lot, much, many</i> .
Предлоги <i>on, in, under, at, to, from, with, of</i> .	Предлоги <i>next to, in front of, behind, into</i> .	Предлоги места и времени.
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.
		Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

## Планируемые результаты

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Будут достигнуты определенные личностные результаты:

- сформированы основы гражданской идентичности, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- сформирован целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии;
- сформировано уважительное отношение к чужому мнению, истории, культуре других стран;
- сформированы начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире.
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развиты навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Будут достигнуты определенные метапредметные результаты:

- учащиеся овладеют способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления;
- будет сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- будет сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- учащиеся смогут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- смогут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- учащиеся овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Будут достигнуты определенные предметные результаты:

- выпускники начальной школы приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

**В говорении** выпускник научится:

1. Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
2. Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. Рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
4. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
5. Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
6. Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

1. Понимать на слух речь учителя по ведению урока;
2. Связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
3. Понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
4. Извлекать конкретную информацию из услышанного;

5. Вербально или невербально реагировать на услышанное;
6. Понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
7. Использовать контекстуальную или языковую догадку;

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в

пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.