

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

г. МУРМАНСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57»

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

Директор МБОУ СОШ № 57

Зам. директора по УВР

на заседании МО

протокол №__от_____

«__»_____2017 г.

«__»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по математике

Мурманск

2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "**Математика**" составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, 18.05.2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №1\15 от 08.04.2015 г.)
- Изменений в примерной основной образовательной программе начального общего образования, внесенные федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол №3\15 от 28.10.2015 г.)
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ №57
- Программы учебного курса «Математика», авторы С.А. Демидова, С.А. Козлова

Рабочая программа реализуется с помощью курса УМК «Школа 2100»

Изучение математики в начальной школе направлено **на достижение следующих целей:**

- *математическое развитие* младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.*

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

2) общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Математика» занимает ведущее место, так как математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Математика воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ г.Мурманска СОШ №57 на изучение предмета математики в учебном плане отводится 540 ч (общее количество часов)

В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),
во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Распределение часов по темам

| Раздел программы | Кол-во часов Примерной программы начальная школа | 1класс 4ч в неделю Всего 132 часа | 2класс 4ч в неделю Всего 136 часов | 3класс 4ч в неделю Всего 136 часов | 4класс 4ч в неделю Всего 136часов | Кол-во часов по рабочей программе |
|--|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 1) Числа и величины | 70ч | 37ч | 9ч | 19ч | 5+13=18 | 70 + 13резерв = 83ч |
| 2) Арифметические действия | 190ч | 31ч | 74ч | 49ч | 36+27=63 | 190+ 27 резерв = 217ч |
| 3) Текстовые задачи | 110ч | 26ч | 19ч | 37ч | 28 | 110ч |
| 4) Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 50ч | 22ч | 9ч | 12ч | 7 | 50ч |
| 5) Геометрические величины | 40ч | 9ч | 13ч | 9ч | 9 | 40ч |
| 6) Работа с информацией | 40ч | 7ч | 12ч | 10ч | 11 | 40ч |
| 7) Резерв | 40ч | | | | | |
| Всего: | 540ч | 132ч | 136ч | 136ч | 136ч. | 540ч |

IV. Тематическое планирование

1 класс

| № п/ п | Название раздела | Кол-во часов по рабочей программе | Из них (контроль) |
|--------------|--|--|----------------------|
| 1 | <p>Числа и величины</p> <p>Числа и операции над ними.</p> <p><i>Числа от 1 до 10.</i></p> <p>Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.</p> <p>Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу,</p> | 37 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. <i>Числа от 1 до 20.</i> Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> | | |
| 2 | <p><i>Арифметические действия</i> Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Способы проверки правильности вычислений. <i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</i> Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)</p> <p><u>В соответствии с обязательным содержанием курса введена тема в авторский курс:</u> Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).</p> <p>Элементы алгебры. Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство. Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.</p> | 31 | |
| 3 | <p><i>Работа с текстовыми задачами</i> Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица)</p> | 26 | |
| 4 | <p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i> Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,</p> | 22 | |

| | | | |
|----------|---|------------|--|
| | <p>окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и называние: куб, шар.</i> Углы: прямые и непрямые.</p> <p>Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.</p> <p>Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».</p> <p><u>В соответствии с обязательным содержанием курса введена тема:</u> Использование чертёжных инструментов для выполнения построений</p> | | |
| 5 | <p><i>Геометрические величины</i></p> <p>Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.</p> <p>Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.</p> | 9 | 1 контрольн ая работа |
| 6 | <p><i>Работа с информацией</i></p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)</p> | 7 | |
| 7 | <i>Резерв</i> | | |
| | ИТОГО | 132 | 1 контрольн ая работа |

2 класс

| № п/ п | Название раздела | Кол-во часов по рабочей программе | Из них (контроль) |
|-----------------------------------|--|--|---|
| 1 | <p><i>Арифметические действия</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и</p> | 9 | 9 контрольн ых работ |

| | | | |
|----------|---|-----------|--|
| | <p>делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении) Алгоритмы письменного сложения, вычитания.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p> | | |
| 2 | <p><i>Числа и величины</i></p> <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.</p> <p>Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин</p> | 74 | |
| 3 | <p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> | 19 | |
| 4 | <p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и называние: куб, шар</i></p> | 9 | |
| 5 | <p><i>Геометрические величины</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм²). Вычисление площади прямоугольника.</p> | 13 | |
| 6 | <p><i>Работа с информацией</i></p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.</p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p> | 12 | |
| 7 | <i>Резерв</i> | | |

| | | | |
|--|--------------|------------|---------------|
| | ИТОГО | 136 | 9 к.р. |
|--|--------------|------------|---------------|

3 класс

| № п/ п | Название раздела | Кол-во часов по рабочей программе | Из них (контроль) |
|--------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | <p><i>Числа и величины</i> Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> | 19 | 1 контроль на работе |
| 2 | <p><i>Арифметические действия</i> Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p> | 49 | 1 контроль на работе |
| 3 | <p><i>Работа с текстовыми задачами</i> Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> | 37 | 5 контроль на работе |
| 4 | <p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p> | 12 | |

| | | | |
|--------------|--|------------|--|
| | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i> | | |
| 5 | <i>Геометрические величины</i> Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины. | 9 | |
| 6 | <i>Работа с информацией</i> Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 10 | 2 контрольн ых работы |
| 7 | <i>Резерв</i> | | |
| ИТОГО | | 136 | 9 к.р. |

4 класс

| № п/ п | Название раздела | Кол-во часов по рабочей программе | Из них (контроль) |
|--------------|--|--|---|
| 1 | <i>Числа и величины</i> Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 18 | |
| 2 | <i>Арифметические действия</i> Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий | 63 | 6 контрольн ых работ |

| | | | |
|----------|---|------------|--|
| | <p>в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)</p> | | |
| 3 | <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> | 28 | 2 контрольн ые работы |
| 4 | <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, призма.</i></p> | 7 | |
| 5 | <p>Геометрические величины</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p> | 9 | 1 контрольн ая работа |
| 6 | <p>Работа с информацией</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p> | 11 | |
| 7 | Резерв | | |
| | ИТОГО | 136 | 9 к.р. |

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК «Школа 2100»

Список литературы для учащихся, учебники.

- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. 1,2,3,4 классы. В 3-х ч. - Москва: Баласс, 2014.
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». 1-й класс. – 64 с.
- Козлова С.А., Рубин А.Г. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Математика» для 1-го класса. – 32 с.
- Козлова С.А. Контрольно измерительные материалы. Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 1 класс / С.А. Козлова, А.Г. Рубин. – Изд. 3-е, испр. – М. :Баласс ; Издательство Школьный дом, 2013. – 32 с.
- Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 2 класс / С.А. Козлова, А.Г. Рубин. – Изд. 2-е, испр. – М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 80 с.
- Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. :Баласс, 2010. - 64 с.
- Козлова С.А., Рубин А.Г. Контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 2 класс / С.А. Козлова, А.Г. Рубин. – Изд. 2-е, испр. – М. :Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 80 с.
- Козлова С.А., Рубин А.Г. Тесты и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика» , 4 класс. – Изд. 3-е, испр. – М. :Баласс ; Школьный дом, 2011. – 64 с.

Методические пособия для учителя.

- Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики.- 2-е изд., испр. и доп.— М. :Баласс, 2012. - 320 с.
- Тонких А.П. Стохастика в начальной школе : Пособие для учителей начальных классов. - М.: Баласс, 2010. - 128 с.
- Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. - М.: Баласс, 2012. — 400 с.
- Тонких, А.П. Сборник задач по математике для начальной школы: Пособие для учителей начальных классов. - М. :Баласс, 2012. - 80 с.
- Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 3 класс:методические рекомендации для учителя по курсу математики и курсу математики с элементами информатики. - М.: Баласс, 2012. - 304 с.
- Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Методические рекомендации для учителя по курсу математики с элементами информатики. 4 класс. – М. :Баласс, 2010. – 352 с.

Печатные пособия

- Комплект наглядных пособий. 1-й класс. Математика. В 3-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. С.А. Белякова.
- Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова И.В. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 1-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С. А. Козловой, А.П. Тонких. - М. :Баласс, 2010. — 80 с.

- Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Математика. В 4-х ч. – по 40 с., ил. / Сост. С.А. Белякова.
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. - М. :Баласс, 2010. - 112 с.
- С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. - М. :Баласс, 2009. - 112 с
- Козлова С.А., Гераськин В.Н., Рубин А.Г., Самойлова Е.А.
- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 4-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких. – М. : Баласс, 2009. – 128 с.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

- Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».
- Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка. (1-4 кл.) Электронное приложение

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. Сканер. Принтер, фотокамера цифровая.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Дата | Раздел. Тема урока | Примечание |
|-------|------|--|------------|
| 1 | | Работа с информацией- 6ч Введение в математику. Цвет. Знакомство с радугой. | |
| 2 | | Введение в математику. Форма. | |
| 3 | | Введение в математику. Размер. | |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | Введение в математику. Признаки предметов | |
| 5 | Введение в математику. Признаки предметов | |
| 6 | Введение в математику. Признаки предметов Математический диктант | |
| 7 | Пространственные отношения-4ч. Сравнение и упорядочение чисел .Порядок | |
| 8 | Сравнение и упорядочение чисел. Отношения «равно», «не равно» | |
| 9 | Сравнение и упорядочение чисел. Отношения «больше», «меньше» | |
| 10 | Распознавание и изображение геометрических фигур Прямая и кривая линии. Луч. | |
| 11 | Числа и величины– 1ч. Чтение и запись чисел. Число один. Цифра 1. Один и много. | |
| 12 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-1ч. Распознавание и изображение геометрических фигур .Замкнутые и незамкнутые линии | |
| 13 | Числа и величины-3ч. Чтение и запись чисел Число два. Цифра 2. | |
| 14 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки «<<» «>>» «=». Математический диктант | |
| 15 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Равенства и неравенства | |
| 16 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-1ч. Распознавание и изображение геометрических фигур Отрезок. | |
| 17 | Числа и величины-1 Чтение и запись чисел Число и цифра 3. | |
| 18 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры.-1 Распознавание и изображение геометрических фигур Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник | |
| 19 | Арифметические действия-2ч. Сложение. | |
| 20 | Вычитание. | |
| 21 | Числа и величины-6ч. Выражение. Значение выражения. Равенство | |
| 22 | Выражение. Значение выражения. Равенство | |
| 23 | Измерение величин .Сложение и вычитание отрезков. | |
| 24 | Чтение и запись чисел Число и цифра четыре. | |
| 25 | Измерение величин. Мерка. Единичный отрезок. | |
| 26 | Измерение величин. Числовой отрезок. | |
| 27 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2ч. Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол. Прямой угол. | |

| | | | |
|----|--|---|------------------------|
| 28 | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник | |
| 29 | | Числа и величины-11ч. Чтение и запись чисел Число пять, цифра 5 | |
| 30 | | Чтение и запись чисел Числа 1-5. | |
| 31 | | Чтение и запись чисел Числа 1-5. | |
| 32 | | Чтение и запись чисел Числа 1-5. | |
| 33 | | Чтение и запись чисел Числа 1-5. | Математический диктант |
| 34 | | Чтение и запись чисел Число шесть. Цифра 6. | |
| 35 | | Чтение и запись чисел Числа 1-6 | |
| 36 | | Чтение и запись чисел Числа 1-6 | |
| 37 | | Чтение и запись чисел Числа 1-6 | |
| 38 | | Чтение и запись чисел Число семь. Цифра 7 | |
| 39 | | Чтение и запись чисел Числа 1-7. Математический диктант | |
| 40 | | Арифметические действия -4ч. Названия компонентов арифметических действий, Слагаемое, сумма | |
| 41 | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Переместительное свойство сложения | |
| 42 | | Названия компонентов арифметических действий, Слагаемое, сумма | |
| 43 | | Названия компонентов арифметических действий. Уменьшаемое, вычитаемое, разность | |
| 44 | | Числа и величины-8ч. Чтение и запись чисел. Числа 1-7 | |
| 45 | | Чтение и запись чисел. Число восемь. Цифра 8. | |
| 46 | | Чтение и запись чисел. Числа 1-8. Математический диктант | |
| 47 | | Чтение и запись чисел. Число девять. Цифра 9. | |
| 48 | | Чтение и запись чисел. Числа 1-9 | |
| 49 | | Чтение и запись чисел. Число нуль. Цифра 0. | |
| 50 | | Чтение и запись чисел. Числа 0-9 | |
| 51 | | Чтение и запись чисел. Число 10 | |
| 52 | | Арифметические действия- 3ч. Таблица сложения | |
| 53 | | Таблица сложения. Математический диктант | |
| 54 | | Числа и цифры. Римские цифры. | |

| | | | |
|----|--|---|-------------------------|
| 55 | | Числа и величины-4ч. Чтение и запись чисел Числа 0-10. | |
| 56 | | Чтение и запись чисел Числа 0-10. | |
| 57 | | Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 10» | |
| 58 | | Анализ работ и коррекция знаний | |
| 59 | | Текстовые задачи -14ч. Задача | |
| 60 | | Представление текста задачи (схема). Задачи на нахождение целого или части | |
| 61 | | Представление текста задачи (схема) Задачи на нахождение целого или части | |
| 62 | | Представление текста задачи (схема) Обратная задача Математический диктант | |
| 63 | | Представление текста задачи (схема) Задача на разностное сравнение | |
| 64 | | Представление текста задачи (схема) Задача на разностное сравнение | |
| 65 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на увеличение числа | |
| 66 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на увеличение числа | |
| 67 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на уменьшение числа | |
| 68 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на уменьшение числа | |
| 69 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на уменьшение числа | |
| 70 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на уменьшение числа | Математический диктант. |
| 71 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на уменьшение числа Самостоятельная работа по теме «Задачи» | |
| 72 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на уменьшение числа | |
| 73 | | Арифметические действия -4ч. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение | |
| 74 | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение | |
| 75 | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Проверка решения уравнения | |
| 76 | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Проверка решения уравнения | |
| 77 | | Геометрические величины-14ч. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см) Длина. Сантиметр | |

| | | |
|-----|--|-------------------------|
| 78 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см) Величина. Длина. | |
| 79 | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Длина. Дециметр. Математический диктант. | |
| 80 | Геометрические величины и их измерение Длина. Решение задач | |
| 81 | Геометрические величины и их измерение Длина. Решение задач | |
| 82 | Единицы массы. Килограмм. | |
| 83 | Сравнение и упорядочение однородных величинСравнение, сложение и вычитание величин | |
| 84 | Единицы вместимости. Объем, литр | |
| 85 | Сравнение и упорядочение однородных величинСложение и вычитание величин | |
| 86 | Сравнение и упорядочение однородных величин.Величины. | |
| 87 | Сравнение и упорядочение однородных величинМатематический диктант | |
| 88 | Сравнение и упорядочение однородных величинВеличины. | |
| 89 | Сравнение и упорядочение однородных величинСамостоятельная работа по теме «Величины и их измерение» | |
| 90 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Анализ работ и коррекция знаний | |
| 91 | Числа и величины-3ч. Чтение и запись чисел Числа от 10 до 20 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | |
| 92 | Чтение и запись чисел Числа от 10 до 20 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | |
| 93 | Чтение и запись чисел Числа от 10 до 20 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | |
| 94 | Арифметические действия-30ч. Алгоритмы письменного сложения. Табличное сложение | |
| 95 | Алгоритмы письменного сложения. Табличное сложение | |
| 96 | Алгоритмы письменного сложения. Табличное сложение | |
| 97 | Алгоритмы письменного сложения. Табличное сложение | |
| 98 | Алгоритмы письменного вычитания. Табличное вычитание | |
| 99 | Алгоритмы письменного вычитания. Табличное вычитание | Математический диктант. |
| 100 | Табличное сложение и вычитание | |
| 101 | Табличное сложение и вычитание | |

| | | |
|-----|--|--|
| 102 | Табличное сложение и вычитание | |
| 103 | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 105 | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 105 | Сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 106 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 107 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 108 | Самостоятельная работа по теме «Числа от 10 до 20» | |
| 109 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 110 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 111 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 112 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 114 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 116 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 117 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 119 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 120 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 121 | Сложение и вычитание в пределах 20 | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 122 | | Сложение и вычитание в пределах 20 | |
| 123 | | Числа и величины-2ч. Чтение и запись чисел Числа от 10 до 20 | |
| 124 | | Чтение и запись чисел Числа от 10 до 20 | |
| 125 | | Геометрические величины-2ч. Сравнение и упорядочение однородных величин | |
| 126 | | Сравнение и упорядочение однородных величин | |
| 127 | | Итоговая контрольная работа. Сравнение и упорядочение однородных величин | |
| 128 | | Сравнение и упорядочение однородных величин Анализ работ и коррекция знаний | |
| 128 | | Пространственные отношения-2ч. Распознавание и изображение геометрических фигур Прямая и кривая линии. Луч. | |
| 129 | | Распознавание и изображение геометрических фигур Прямая и кривая линии. Луч. | |
| 130 | | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2ч. Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол. Прямой угол. | |
| 131 | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник | |
| 132 | | Текстовые задачи -2 ч Представление текста задачи (схема) Задача на разностное сравнение | |
| 133 | | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», Задача на увеличение числа | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | | Числа и величины-2ч. Чтение и запись чисел Нумерация чисел от 1 до 20. Таблица сложения Действия сложения и вычитания. | |
| 2 | | Чтение и запись чисел Нумерация чисел от 1 до 20. Таблица сложения Действия сложения и вычитания. | |
| 3 | | Работа с текстовой задачей-1ч. Задача. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью схемы. | |
| 4 | | Арифметические действия-1ч. Контрольная работа № 1 - входная (комбинированная) | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5 | | Работа с информацией-4ч. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. | |
| 6 | | Логические выражения, содержащие связки «верно/неверно, что...»: чтение, понимание, составление. <i>Высказывания</i> | |
| 7 | | Сбор информации, описание предметов, объектов на основе полученной информации. <i>Высказывания</i> | |
| 8 | | Сбор информации, описание предметов, объектов на основе полученной информации. <i>Высказывания</i> | |
| 9 | | Арифметические действия-14ч. Нахождение значения числового выражения. <i>Выражения с переменной</i> | |
| 10 | | Нахождение значения числового выражения. <i>Выражения с переменной</i> | |
| 11 | | Нахождение значения числового выражения. <i>Выражения с переменной</i> | |
| 12 | | Нахождение неизвестных компонентов сложения. <i>Уравнения</i> | |
| 13 | | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. <i>Уравнения</i> | |
| 14 | | Арифметические действия. Нахождение неизвестных компонентов вычитания. <i>Уравнения</i> | |
| 15 | | Чтение и запись числового выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками | |
| 16 | | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок | |
| 17 | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Сочетательное свойство сложения | |
| 18 | | Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. <i>Группировка слагаемых</i> | |
| 19 | | Использование свойств арифметических действий для удобства вычисления. <i>Вычитание суммы из числа</i> | |
| 20 | | Использование свойств арифметических действий для удобства вычисления. Переместительное и сочетательное свойства сложения | |
| 21 | | Использование свойств арифметических действий для удобства вычисления <i>Вычитание числа из суммы</i> | |
| 22 | | Использование свойств арифметических действий для удобства вычисления Сложение и вычитание чисел. | |
| 23 | | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-1ч. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Плоские и объёмные фигуры</i> | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 24 | | Арифметические действия-2ч. Контрольная работа№ 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | |
| 25 | | Анализ работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. <i>Плоскость</i> | |
| 26 | | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-3ч. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус. <i>Плоскость Обозначение геометрических фигур буквами</i> | |
| 27 | | Распознавание и изображение геометрических фигур Острые и тупые углы. Обозначение геометрических фигур буквами | |
| 28 | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами | |
| 29 | | Числа и величины-3ч. Чтение и запись чисел чисел от 20 до 100. Порядок следования чисел. | |
| 30 | | Чтение и запись чисел от 20 до 100. Порядок следования чисел. | |
| 31 | | Чтение и запись чисел от 1 до 100. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 32 | | Геометрические величины-1ч. Единицы длины.Метр. Соотношения между единицами измерения длины | |
| 33 | | Арифметические действия-12ч. Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 100. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. | |
| 34 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | |
| 35 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания Устное сложение и вычитание двузначных чисел. | |
| 36 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания Устное сложение и вычитание двузначных чисел. | |
| 37 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания Устные приёмы сложения и вычитания чисел пределах 100 | |
| 38 | | Сложение и вычитание двузначных чисел. Высказывания. | |
| 39 | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел | |
| 40 | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Взаимосвязь операций сложения и вычитания | |
| 41 | | Сложение и вычитание двузначных чисел Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | |
| 42 | | Контрольная работа№ 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | |
| 43 | | Анализ работы. Работа над ошибками | |
| 44 | | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик, когда в результате получается 0 | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 45 | | Геометрические величины-1ч. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Измерение и вычисление <i>периметра</i> прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника | |
| 46 | | Арифметические действия-3ч. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Устные вычисления. | |
| 47 | | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Устные вычисления 50- 18, 27 + 7 | |
| 48 | | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Устные вычисления 50- 18, 27 + 7 | |
| 49 | | Работа с текстовыми задачами-2ч. Решение задач с <i>несколькими вариантами условий</i> | |
| 50 | | Составные текстовые задачи, <i>при решении которых используется смысл действий сложения, вычитания, понятия «увеличить (на)...», «уменьшить (на)...»;</i> | |
| 51 | | Арифметические действия-19ч. Сложение и вычитание двузначных чисел для случаев 33- 7 | |
| 52 | | Контрольная работа № 4 по теме: «Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Периметр геометрических фигур» | |
| 53 | | Анализ работы. Работа над ошибками. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | |
| 54 | | Сложение и вычитание чисел. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | |
| 55 | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | |
| 56 | | Сложение и вычитание чисел Нахождение значения числового выражения удобным способом | |
| 57 | | Сложение и вычитание чисел <i>Приём рациональных вычислений.</i> | |
| 58 | | Сложение и вычитание чисел <i>Приём рациональных вычислений.</i> | |
| 59 | | Сложение и вычитание чисел | |
| 60 | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях <i>Приём рациональных вычислений.</i> | |
| 61 | | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел | |
| 62 | | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел | |
| 63 | | Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений | |
| 64 | | Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений | |
| 65 | | Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений | |
| 66 | | Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений | |
| 67 | | Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений | |
| 68 | | Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 69 | | Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений | |
| 70 | | Геометрические величины-4ч. Площадь геометрической фигуры Представление о площади геометрических фигур. Сравнение площадей | |
| 71 | | Площадь геометрической фигуры. Оценка размеров геометрических объектов | |
| 72 | | Площадь геометрической фигуры. Площадь фигур. Единицы площади. Квадратный сантиметр | |
| 73 | | Площадь геометрической фигуры. Площадь фигур. Единицы площади. Квадратный дм. | |
| 74 | | Арифметические действия-17ч. Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» | |
| 75 | | Анализ работы. Работа над ошибками. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение | |
| 76 | | Умножение. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Знак умножения. | |
| 77 | | Название компонентов действия умножения. Множители. Произведение. | |
| 78 | | Перестановка множителей в произведении двух чисел | |
| 79 | | Умножение с нулём и единицей. Умножение нуля | |
| 80 | | Таблица умножения на 2. Конкретный смысл действия умножения | |
| 81 | | Умножение числа 2. Решение задач с буквенными выражениями. | |
| 82 | | Деление. Знак деления. Связь умножения и деления. | |
| 83 | | Умножение и деление чисел. Связь между умножением и делением | |
| 84 | | Сравнение и упорядочение чисел Чётные и нечетные числа. Признак чётности чисел. | |
| 85 | | Название компонентов действия деления. Делимое, делитель, частное. | |
| 86 | | Таблица умножения и деления на 3. Взаимосвязь операций умножения и деления. | |
| 87 | | Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | |
| 88 | | Таблица умножения и деления на 4. Взаимосвязь операций умножения и деления. | |
| 89 | | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел» | |
| 90 | | Анализ контрольной работы. Взаимосвязь операций умножения и деления. | |
| 91 | | Геометрические величины-1ч Площадь прямоугольника, правило нахождения площади прямоугольника | |
| 92 | | Арифметические действия-2ч Таблица умножения и деления на 4. Взаимосвязь операций умножения и деления. | |
| 93 | | Умножение и деление чисел Взаимосвязь компонентов умножения и деления | |
| 94 | | Геометрические величины-1ч. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | Площадь прямоугольника. Длина и ширина прямоугольника | |
| 95 | | Арифметические действия-1ч. Таблица умножения и деления на 5. Взаимосвязь операций умножения и деления. | |
| 96 | | Геометрические величины-1ч. Периметр квадрата и прямоугольника | |
| 97 | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Зависимости между величинами цена, количество, стоимость Умножение и деление чисел. | |
| 98 | | Арифметические действия-1ч. Деление с нулём и единицей | |
| 99 | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Зависимости между величинами цена, количество, стоимость | |
| 100 | | Арифметические действия-8ч. Умножение и деление чисел. Взаимосвязь между величинами цена, количество, стоимость | |
| 101 | | Таблица умножения и деления на 6. Взаимосвязь операций умножения и деления | |
| 102 | | Умножение и деление чисел. Взаимосвязь между компонентами умножения и деления | |
| 103 | | Уравнения. Нахождение неизвестного компонента деления. | |
| 104 | | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление чисел. Нахождение значения числового выражения» | |
| 105 | | Работа над ошибками. Уравнения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения. | |
| 106 | | Таблица умножения и деления на 7. Взаимосвязь операций умножения и деления. | |
| 107 | | Умножение и деление чисел. Взаимосвязь между компонентами умножения и деления | |
| 108 | | Числа и величины-1ч. Время. Единица времени – час. | |
| 109 | | Арифметические действия-1ч. Уравнения. Нахождение неизвестного компонента деления. | |
| 110 | | Работа с текстовыми задачами1ч. Задачи, при решении которых используется смысл арифметических действий: умножения и деления | |
| 111 | | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2ч. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля | |
| 112 | | Распознавание и называние геометрической фигуры: круг. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 113 | | Работа с текстовыми задачами-2ч. Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить в...», «уменьшить в...» | |
| 114 | | Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить в...», «уменьшить в...» | |
| 115 | | Арифметические действия-2ч. Таблица умножения и деления на 8 и 9. Взаимосвязь операций умножения и деления | |
| 116 | | Отношения «больше в ... раза», «меньше в ...раза» | |
| 117 | | Работа с текстовыми задачами-3ч. Задачи, при решении которых используется понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...» | |
| 118 | | Задачи, при решении которых используется понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...» | |
| 119 | | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость) | |
| 120 | | Арифметические действия1ч. Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление чисел. Решение задач» | |
| 121 | | Числа и величины-1ч. Работа над ошибками. Сравнение чисел с помощью действия деления. Во сколько раз (больше, меньше)? | |
| 122 | | Арифметические действия-4ч. Арифметические действия над числами Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения | |
| 123 | | Арифметические действия над числами. Числовое выражение Нахождение значения числового выражения | |
| 124 | | Арифметические действия над числами. Нахождение значения числового выражения | |
| 125 | | Таблица умножения. Умножение и деление на 10 | |
| 126 | | Работа с информацией-4ч. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Блок-схема</i> | |
| 127 | | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, <i>Алгоритмы с условием</i> | |
| 128 | | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, <i>Вычисления по алгоритмам, заданным блок-схемами</i> | |
| 129 | | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, <i>Вычисления по алгоритмам, заданным блок-схемами</i> | |
| 130 | | Арифметические действия-2ч. Контрольная работа № 9 (итоговая) | |
| 131 | | Анализ контрольной работы. Взаимосвязь операций умножения и деления | |
| 132 | | Работа с информацией-2ч. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Вычисления по алгоритмам, заданным блок-схемами и таблицам значений переменных</i> | |
| 133 | | Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <i>Вычисления по алгоритмам, заданным блок-схемами и таблицам значений переменных</i> | |
| 134 | | Числа и величины-1ч. Нумерация чисел от 1 до 100. Разрядный состав чисел. Замена числа суммой разрядных слагаемых. | |
| 135 | | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-1ч. Распознавание и изображение геометрических фигур | |
| 136 | | Геометрические величины-1ч. Вычисление периметра и площади геометрической фигуры | |

Календарно – тематическое планирование 3 класс.

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1. | | Числа и величины-1ч. Нумерация. Порядок следования чисел при счёте. | |
| 2. | | Арифметические действия-3ч. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | |
| 3. | | Сложение и вычитание. Сочетательное свойство сложения. | |
| 4. | | Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Вычисления с именованными числами. | |
| 5. | | Геометрические фигуры-1ч. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Построение прямоугольника с помощью чертёжных инструментов | |
| 6. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Контрольная работа №1 по теме «Повторение». | |
| 7. | | Арифметические действия-2ч. Анализ контрольной работы. Арифметические действия над числами. Выражения с двумя переменными | |
| 8. | | Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения. | |
| 9. | | Работа с текстовыми задачами-2ч. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи Решение комбинаторных задач. | |
| 10. | | Решение задач, содержащих зависимость между величинами. | |
| 11. | | Геометрические фигуры-1ч. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | Распознавание и называние геометрических тел: параллелепипед и куб. Элементы прямоугольного параллелепипеда | |
| 12. | | Геометрические величины-2ч. Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. | |
| 13. | | Кубический дециметр.Кубический метр | |
| 14. | | Арифметические действия-3ч. Использование свойств арифметических действий в вычислениях Сочетательное свойство умножения | |
| 15. | | Алгоритмы письменного умножения. Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём. | |
| 16. | | Алгоритмы письменного деления. Деление чисел, запись которых оканчивается нулём. | |
| 17. | | Геометрические фигуры-1ч. Распознавание и называние геометрических тел | |
| 18. | | Арифметические действия-7ч. Использование свойств арифметических действий в вычислениях Умножение суммы на число. Распределительное свойство умножения | |
| 19. | | Внетабличное умножение в пределах 100. | |
| 20. | | Устное и письменное умножение в пределах 100. | |
| 21. | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Деление суммы на число. Распределительное свойство деления. | |
| 22. | | Использование свойств арифметических действий в вычислениях Деление суммы на число. Распределительное свойство деления. | |
| 23. | | Алгоритмы письменного деления. Внетабличное деление в пределах 100. | |
| 24. | | Алгоритмы письменного деления. Внетабличное деление в пределах 100. | |
| 25. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение задач, содержащих зависимость между величинами | |
| 26. | | Арифметические действия-1ч. Алгоритмы письменного деления. Внетабличное деление в пределах 100. | |
| 27. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение задач, содержащих зависимость между величинами | |
| 28. | | Арифметические действия-6ч. Устное и письменное умножение и деление в пределах 100. | |
| 29. | | Деление с остатком практическим способом. | |
| 30. | | Деление с остатком. Способы проверки правильности выполнения действия. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 31. | | Деление с остатком. Способы проверки правильности выполнения действия. | |
| 32. | | Деление с остатком способом подбора. | |
| 33. | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | |
| 34. | | Геометрические величины-1ч. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Измерение и вычисление периметра произвольного многоугольника | |
| 35. | | -2ч. Решение задач, содержащих зависимость между величинами | |
| 36. | | Контрольная работа №2 по теме«Внетабличное умножение и деление» | |
| 37. | | Числа и величины-1ч. Доля величины. Доли. Чтение и запись. | |
| 38. | | Решение текстовых задач-1ч. Решение задач на нахождение доли целого. | |
| 39. | | Числа и величины-1ч. Доли. Сравнение долей. | |
| 40. | | Решение задач-3ч. Решение задач на нахождение целого по его доле. | |
| 41. | | Решение задач, содержащих зависимость между величинами. | |
| 42. | | Решение задач, содержащих зависимость между величинами | |
| 43. | | Числа и величины-4ч. Единица времени минута. Различные способы измерения величин. | |
| 44. | | Единица измерения времени секунда. Сравнение и упорядочение предметов (событий). | |
| 45. | | Единица измерения времени сутки. Различные способы измерения величин. | |
| 46. | | Единица измерения времени неделя. Сравнение и упорядочение величин. (Информационная грамотность | |
| 47. | | Работа с информацией1ч. Чтение и заполнение таблицы. Диаграмма. Чтение столбчатой и линейной диаграммы. | |
| 48. | | Работа с текстовыми задачами-1ч Контрольная работа №3 по теме «Доли». | |
| 49. | | Числа и величины-1ч. Анализ работы. Запись и чтение чисел от 1 до 1000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 50. | | Арифметические действия-1ч. Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. | |
| 51. | | Геометрические величины-1ч. Единицы длины. Миллиметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин Переход от одних единиц длины к другим | |
| 52. | | Числа и величины-7ч. Чтение и запись чисел .Трёхзначные числа. Составление числовых последовательностей, группировка чисел. (Информационная грамотность | |
| 53. | | Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 54. | | Классы и разряды Группировка трёхзначных чисел. | |
| 55. | | Сравнение трёхзначных чисел. | |
| 56. | | Упорядочение и группировка трёхзначных чисел. | |
| 57. | | Единицы массы. Центнер. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | |
| 58. | | Контрольная работа №4 «Трёхзначные числа». | |
| 59. | | Арифметические действия-4ч. Алгоритм устных приёмов сложения и вычитания круглых трёхзначных чисел в пределах 1000. | |
| 60. | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Проверка вычислений. | |
| 61. | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Проверка вычислений. | |
| 62. | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Проверка вычислений. | |
| 63. | | Работа с информацией-1ч. Чтение столбчатой диаграммы. Построение по таблице линейной диаграммы | |
| 64. | | Геометрические фигуры-1ч. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пересечение геометрических фигур | |
| 65. | | Работа с текстовыми задачами-3ч. Группы предметов. Множество. Элемент множества. | |
| 66. | | Способы задания множеств. | |
| 67. | | Подмножество. | |
| 68. | | Работа с информацией-1ч. Высказывания со словами все, не все, каждый, никакие, любой Проверка истинности утверждения | |
| 69. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Пересечение множеств | |
| 70. | | Работа с информацией-1ч. Высказывания со словами есть, существует, некоторые. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 71. | | Работа с текстовыми задачами-3ч. Объединение множеств | |
| 72. | | Решение задач на установление принадлежности и непринадлежности множеству. | |
| 73. | | Контрольная работа №5 по теме: «Решение задач» | |
| 74. | | Арифметические действия-2ч. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | |
| 75. | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | |
| 76. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение комбинаторных и логических задач. | |
| 77. | | Арифметические действия-1ч. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | |
| 78. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Планирование хода решения задачи.Решение задач на взвешивания | |
| 79. | | Арифметические действия-8ч. Решение неравенств путём подбора значений переменной | |
| 80. | | Решение неравенств путём подбора значений переменной | |
| 81. | | Решение неравенств путём подбора значений переменной | |
| 82. | | Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | |
| 83. | | Алгоритм устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел. | |
| 84. | | Алгоритм устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел. | |
| 85. | | Алгоритм устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел. | |
| 86. | | Алгоритм устных приёмов умножения и деления трёхзначных чисел. | |
| 87. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение задач с помощью уравнений. | |
| 88. | | Работа с информацией-1ч. Алгоритмы с повторением (циклом). | |
| 89. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение задач с помощью уравнений. | |
| 90. | | Арифметические действия-3ч. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений, в которых требуется упрощение правой части. | |
| 91. | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений, в которых требуется упрощение правой части. | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 92. | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Решение уравнений, в которых требуется упрощение правой части. | |
| 93. | | Геометрические фигуры-1ч. Распознавание и называние геометрических тел | |
| 94. | | Арифметические действия-2ч. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | |
| 95. | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | |
| 96. | | Работа с информацией-1ч. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, Алгоритм. Блок – схема. | |
| 97. | | Арифметические действия-4ч. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | |
| 98. | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | |
| 99. | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | |
| 100. | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | |
| 101. | | Работа с информацией-2ч. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, Алгоритм. Блок – схема. | |
| 102. | | Контрольная работа №7 «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное» | |
| 103. | | Работа с текстовыми задачами-1ч Представление текста задачи с опорой на схемы, таблицы. | |
| 104. | | Числа и величины-4ч. Запись чисел римскими цифрами. | |
| 105. | | Календарь. Последовательность дней недели, месяцев в году. | |
| 106. | | Единицы времени Календарь. Последовательность дней недели, месяцев в году. | |
| 107. | | Единицы времени. Век. Упорядочение величин. | |
| 108. | | Геометрические величины-1ч. Соотношения между единицами измерения однородных величин .Километр. Переход от одних единиц длины к другим. | |
| 109. | | Работа с текстовыми задачами-13ч. Скорость, время, путь Решение задач на нахождение скорости. | |
| 110. | | Скорость, время, путь Решение задач на нахождение скорости. | |
| 111. | | Представление текста задачи таблицей Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Решение задач на движение. | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 112. | | Представление текста задачи таблицей Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Решение задач на движение. | |
| 113. | | Представление текста задачи таблицей Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Решение задач на движение. | |
| 114. | | Представление текста задачи таблицей Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Решение задач на движение. | |
| 115. | | Скорость, время, путь Решение задач на движение. | |
| 116. | | Скорость, время, путь Решение задач на движение. | |
| 117. | | Скорость, время, путь Решение задач на движение. | |
| 118. | | Скорость, время, путь Решение задач на движение. | |
| 119. | | Скорость, время, путь Решение задач на движение. | |
| 120. | | Скорость, время, путь Решение задач на движение. | |
| 121. | | Контрольная работа №7 «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное» | |
| 122. | | Геометрические фигуры-3ч. Виды треугольников:равносторонние, равнобедренные, разносторонние | |
| 123. | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, прямоугольный | |
| 124. | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, прямоугольный | |
| 125. | | Арифметические действия-2ч. Действия с именованными числами. | |
| 126. | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | |
| 127. | | Геометрические величины-4ч. Единицы длины. Соотношения между единицами измерения однородных величин Переход от одних единиц длины к другим | |
| 128. | | Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра фигур | |
| 129. | | Единицы площади. Соотношения между ними. | |
| 130. | | Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры | |
| 131. | | Работа с информацией-2ч. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. | |
| 132. | | Годовая контрольная работа №9 | |
| 133. | | Геометрические фигуры-4ч. Распознавание и название геометрических фигур. | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 134. | | Распознавание и называние геометрических фигур. | |
| 135. | | Распознавание и называние геометрических фигур. | |
| 136. | | Распознавание и называние геометрических фигур. | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1. | | Числа и величины- 1ч. Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые. | |
| 2. | | Арифметические действия- 6ч. Письменные вычисления с трёхзначными числами. | |
| 3. | | Приёмы умножения трёхзначных чисел на однозначные. Свойства умножения. | |
| 4. | | Устные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления | |
| 5. | | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Деление с остатком | |
| 6. | | Свойства арифметических действий. Контрольная работа № 1 | |
| 7. | | Арифметические действия над числами в пределах 1000. | |
| 8. | | Работа с информацией-1ч. Чтение и заполнение таблицы | |
| 9. | | Числа и величины -2ч. <i>Дроби. Нахождение части от числа. Решение задач алгебраическим способом.</i> | |
| 10. | | <i>Дроби. Нахождение части от числа.</i> | |
| 11. | | Информационная грамотность.-1ч. <i>Чтение и разъяснение информации Нахождение числа по его части.</i> | |
| 12. | | Числа и величины -2ч. <i>Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.</i> | |
| 13. | | <i>Сравнение дробей с одинаковыми числителями.</i> | |
| 14. | | Работа с текстовыми задачами-2ч. <i>Задачи на нахождение части от числа числа по его части.</i> | |
| 15. | | Решение задач алгебраическим способом. | |
| 16. | | Арифметические действия-2ч. <i>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями</i> | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 17. | | <i>Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</i> | |
| 18. | | Работа с текстовыми задачами—2ч. Решение задач на нахождение доли целого и целого по его значению. | |
| 19. | | Деление меньшего числа на большее | |
| 20. | | Числа и величины-1ч. <i>Какую часть одно число составляет от другого. Связь действия деления с понятием дроби.</i> | |
| 21. | | Работа с текстовыми задачами-3ч. Решение задач. <i>Задачи «на включения и выключения».</i> | |
| 22. | | Решение составных задач с исторической составляющей. | |
| 23. | | Контрольная работа № 2 по теме «Дроби» | |
| 24. | | Числа и величины-4ч. Многочисленные числа. Разряды и классы | |
| 25. | | Чтение и запись многочисленных чисел | |
| 26. | | Сравнение многочисленных чисел | |
| 27. | | Разрядные слагаемые. Способы записи многочисленных чисел. | |
| 28. | | Арифметические действия-1ч. Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10000, 100000 | |
| 29. | | Числа и величины-8ч. Чтение и запись многочисленных чисел | |
| 30. | | Чтение и запись многочисленных чисел. Решение уравнений и неравенств. | |
| 31. | | Миллион. Класс миллионов. <i>Миллиард.</i> | |
| 32. | | Чтение и запись многочисленных чисел | |
| 33. | | Проверочная работа по теме «Нумерация многочисленных чисел» | |
| 34. | | Соотношения между единицами измерения однородных величин Единицы длины. Переход от больших единиц измерения к меньшим и от меньших к большим. | |
| 35. | | Единицы массы (грамм, тонна), | |
| 36. | | Пространственные отношения-1ч. Распознавание и называние геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой), Чтение и запись многочисленных чисел. | |
| 37. | | Геометрические величины – 5 ч Единицы площади (<i>км², мм²</i>) | |
| 38. | | <i>Единицы площади. Ар и гектар.</i> | |
| 39. | | Площадь геометрической фигуры | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <i>Площадь прямоугольного треугольника (понятия катеты и гипотенуза)</i> | |
| 40. | | Площадь геометрической фигуры <i>Приближенное вычисление площадей. Палетка.</i> | |
| 41. | | <i>Единицы объема м³, дм³, см³.</i> | |
| 42. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение задач на процессы движения, работы, купли-продажи. | |
| 43. | | Числа и величины-1ч. <i>Точные и приближенные значения величин. Округление числа</i> | |
| 44. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение задач на движение. | |
| 45. | | Арифметические действия-5ч. Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности. | |
| 46. | | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | |
| 47. | | Сложение и вычитание многозначных чисел. Разрядный состав многозначных чисел | |
| 48. | | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание многозначных чисел.» Округление числа до заданного разряда. | |
| 49. | | Р.н.о.Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел. Округление числа до заданного разряда | |
| 50. | | Работа с текстовыми задачами-3ч. Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности | |
| 51. | | Решение задач на процессы движения, работы, купли-продажи с опорой на формулы. | |
| 52. | | Решение задач «на работу», «движение» с опорой на формулы | |
| 53. | | Арифметические действия-5ч. Умножение чисел. Группировка множителей. | |
| 54. | | Умножение многозначных чисел на однозначное число | |
| 55. | | Умножение многозначных чисел на однозначные | |
| 56. | | Приём письменного умножения многозначных чисел, оканчивающихся на 0. | |
| 57. | | Приём устного умножения многозначных чисел | |
| 58. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение задач, раскрывающих зависимость между единицами величин | |
| 59. | | Арифметические действия-9ч. Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел» | |
| 60. | | Деление круглых чисел. Алгоритм устного деления. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 61. | | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное. | |
| 62. | | Деление числа на произведение. Алгоритм устного деления. | |
| 63. | | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа. Арифметические действия над числами. Приёмы деления на 5, 50, 500, 25, 250. | |
| 64. | | Контрольная работа № 4 «Деление и умножение многозначных чисел на однозначное». | |
| 65. | | Р.н.о. Деление с остатком на 10, 100, 1000 | |
| 66. | | Деление с остатком. Деление круглых чисел с остатком. | |
| 67. | | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Уравнения. Алгоритм решения уравнения. | |
| 68. | | Работа с текстовыми задачами-1ч. Решение задач «на работу», «движение» с опорой на формулы. Решение простейших задач на принцип Дирихле. | |
| 69. | | Арифметические действия-9ч. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия Уравнения. Алгоритм решения уравнения. | |
| 70. | | Деление чисел, оканчивающихся нулями. | |
| 71. | | Деление многозначных чисел на однозначные. Алгоритм деления четырёхзначного числа. | |
| 72. | | Деление многозначных чисел на однозначные. Алгоритм деления четырёхзначного числа. | |
| 73. | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. | |
| 74. | | Письменное деление многозначных чисел однозначные. | |
| 75. | | Деление многозначных чисел на однозначные. | |
| 76. | | Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные. | |
| 77. | | Деление многозначных чисел однозначные. | |
| 78. | | Работа с текстовыми задачами -1ч. Решение составных задач | |
| 79. | | Арифметические действия-1ч. Комбинированная контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел». | |
| 80. | | Пространственные отношения-1ч. Р.н.о. Деление многозначных чисел на круглые. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | |
| 81. | | Работа с текстовыми задачами-2ч. Решение задач «на движение». Понятие скорость сближения | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 82. | | Решение задач «на движение». Арифметические действия над числами. | |
| 83. | | Арифметические действия-3ч. Умножение на двузначное число | |
| 84. | | Алгоритм умножения многозначных чисел на двузначное число | |
| 85. | | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | |
| 86. | | Работа с текстовыми задачами-1ч Решение задач «на движение». Понятие скорость удаления. | |
| 87. | | Арифметические действия-2ч. Алгоритм умножения многозначных чисел на трехзначное число. | |
| 88. | | Умножение многозначных чисел на трехзначное число. | |
| 89. | | Работа с текстовыми задачами -8ч. Решение задач «на движение». Понятие скорость удаления | |
| 90. | | Проверочная работа по теме «Решение задач на движение». | |
| 91. | | Решение задач на движение с отставанием. | |
| 92. | | Контрольная работа по теме № 6 «Умножение и деление чисел». | |
| 93. | | Р.н.о.Решение задач на движение. | |
| 94. | | Решение задач на движение. | |
| 95. | | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел | |
| 96. | | Решение задач на одновременное движение в одном направлении (вдогонку) | |
| 97. | | Арифметические действия- 12ч. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на двузначное число | |
| 98. | | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число | |
| 99. | | Умножение и деление многозначных чисел. | |
| 100. | | Письменное деление многозначных чисел на двузначное числ | |
| 101. | | Умножение и деление многозначных чисел. | |
| 102. | | Умножение и деление многозначных чисел. | |
| 103. | | Среднее арифметическое | |
| 104. | | Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число | |
| 105. | | Деление многозначных чисел на трехзначное число | |
| 106. | | Контрольная работа № 7 «Арифметические действия над числами» | |
| 107. | | Р.н.о.Арифметические действия над числами | |
| 108. | | Арифметические действия над числами | |
| 109. | | Работа с информацией -5ч. | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | Круговая диаграмма | |
| 110. | | Круговая диаграмма Выполнение арифметических действий с многозначными числами. | |
| 111. | | <i>Числовой луч. Координаты точки на числовом луче</i> | |
| 112. | | Адрес в таблице. Пара чисел и координата ячейки. | |
| 113. | | <i>Координаты точек на плоскости.</i> | |
| 114. | | Геометрические величины-2ч. Площадь геометрической фигуры Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных чисел | |
| 115. | | Площадь геометрической фигуры Выполнение арифметических действий с многозначными числами. | |
| 116. | | Арифметические действия над числами-2ч. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление чисел» | |
| 117. | | Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел». | |
| 118. | | Геометрические величины-2ч. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры | |
| 119. | | Контрольная работа по теме: «Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры». | |
| 120. | | Работа с информацией-1ч. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Проверка истинности. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | |
| 121. | | Арифметические действия над числами-4ч. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел | |
| 122. | | Повторение по теме «Свойства сложения и умножения» | |
| 123. | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | |
| 124. | | Сложением и вычитанием многозначных чисел» | |
| 125. | | Работа над текстовыми задачами-2ч. Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» | |
| 126. | | Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» | |
| 127. | | Работа с информацией-2ч. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице. Повторение по теме «Действия с именованными числами» | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 128. | | Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблицы. Повторение по теме «Действия с именованными числами» | |
| 129. | | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2ч. Распознавание и называние геометрической фигуры: окружность (центр, радиус), Свойства арифметических действий | |
| 130. | | Распознавание и называние геометрической фигуры: параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), Свойства арифметических действий | |
| 131. | | Арифметические действия -1ч. Проверочная работа«Умножение и деление многозначных чисел» | |
| 132. | | Работа с информацией-1ч. Диаграмма. Чтение <i>линейной</i> , столбчатой, круговой диаграмм. Представление информации в таблице, на диаграмме. Порядок выполнения арифметических действий | |
| 133. | | Арифметические действия-1ч. Административная контрольная работа №9 | |
| 134. | | Пространственные отношения. Геометрические фигуры-3ч. Р.н.о.Повторение Распознавание и называние геометрического тела: куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. | |
| 135. | | Изображение фигуры с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку. | |
| 136. | | Распознавание и называние геометрического тела: куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра. | |