

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

г. МУРМАНСКА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57»

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

Директор МБОУ СОШ № 57

Зам. директора по УВР

на заседании МО

протокол №__от_____

«__»_____2017 г.

«__»_____2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по окружающему миру

Мурманск

2017

I Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "**Окружающий мир**" составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, 18.05.2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №1\15 от 08.04.2015 г.)
- Изменений в примерной основной образовательной программе начального общего образования, внесенные федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол №3\15 от 28.10.2015 г.)
- **Авторская программа по окружающему миру (для четырехлетней начальной школы)** А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина. («Образовательная система «Школа 2100». ФГОС Примерная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы. / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011).
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ №57,

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа 2100»

Изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающему материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Учебный курс «окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, а продолжается во внеучебной деятельности. Учебный курс является системнообразующим.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других

людей.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в учебном плане отводится 270 ч (общее количество часов)

В 1 классе — 66ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

III Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее*

представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила

поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном

и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

IV. Распределение часов по темам

Основные разделы программы	ФГОС НОО (Примерная программа)	1 класс 2 часа в неделю	2 класс 2 часа в неделю	3 класс 2 часа в неделю	4 класс 2 часа в неделю	Всего
Человек и природа	108	39 (12ч. из резерва)	56 (33 ч. из резерва)	34ч	23	152 (44 ч. из резерва)
Человек и общество	108	27	12	34ч	45 (10ч. из резерва)	118 (10 ч. из резерва)
Резерв	54	12 ч. на человек и природа	33 ч. на человек и природа		10 ч. на человек и общество	44 ч. на человек и природа 10 ч. на человек и общество
Общее количество часов по программе	270	66	68	68	68	270

Тематическое планирование (Школа 2100)

1 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	<p>Человек и природа</p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Твердые тела, жидкости, газы.</p>	39

	<p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Системы органов - органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма</p>	
2	<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. <i>Хозяйство семьи.</i></p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i></p> <p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Родной город (населенный пункт) название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	27
3	<p style="text-align: center;">Правила безопасной жизни</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	В течение года

<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	
--	--

2 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	<p align="center">Человек и природа</p> <p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы..</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p><i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p>	56

2	<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	12
3	<p style="text-align: center;">Правила безопасной жизни</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>	В течение года

3 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе Из них (контроль)
1	<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	34

	<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	
2	<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p>	34

	<p>Семья – самое близкое окружение человека.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	
3	<p align="center">Правила безопасной жизни</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p align="center">В течение года</p>

4 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1	<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	23
2	<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и</p>	45

развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	
3	<p align="center">Правила безопасной жизни</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	В течение года

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методическая литература для учителей:

1. А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс.2012. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, Школьный дом, 2010. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

2. Учебники:

1. Вахрушев, А. А. Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Я и мир вокруг. Учебник в 2 частях для 1класса. – М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -4-е изд. перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2011. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А Окружающий мир. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. - 4-е изд. перераб. - М. : Баласс, Школьный дом, 2011. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
5. Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный

курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 211.

6. Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2011

3. Рабочие тетради:

1. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М.: Баласс 2012. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. : Баласс; Школьный дом, 2010. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.«Окружающий мир», 3 класс. Рабочая тетрадь. («Обитатели Земли»). – изд. 2-е, испр. - М. : Баласс; 2012. - 64с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
4. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. «Окружающий мир», 3 класс. Рабочая тетрадь. («Моё Отечество»). – М. : Баласс; 2012. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100») Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
5. Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова , И. В.Харитоновна, С. С. Кузнецова, Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество». 4 класс. – М.: Баласс, 2011.
6. Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2011

4. Компьютерные и информационно-компьютерные средства:

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

Интерактивная доска Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. Сканер. Принтер, фотокамера цифровая.

Печатные пособия.

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.) *Портреты выдающихся людей России* (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др). Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1		Человек и общество	

		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Как мы будем учиться.	
2		Человек и общество Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Я - школьник.	
3		Человек и общество Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Путешествуем, не выходя из класса.	
4		Человек и общество Младший школьник. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ценный совет.	
5		Человек и общество Младший школьник. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Зачем нужен жизненный опыт	
6		Человек и общество Младший школьник. Составление режима дня школьника. Где и куда	
7		Человек и общество Младший школьник. Учимся определять направления вверх и низ.	
8		Человек и общество Младший школьник. Учимся определять направления вверх и низ.	
9		Человек и общество Младший школьник. Раньше и позже.	
10		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Предметы и их признаки	
11		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	

		Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Предметы и их признаки	
12		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Сочетания предметов	
13		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Сочетания предметов	
14		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Осень – природа готовится к зиме</i>	
15		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края. Как мы узнаем, что наступила осень	<i>Экскурсия «Осенняя природа»</i>
16		Человек и природа Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Наши помощники – органы чувств	
17		Человек и природа Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Наши помощники – органы чувств	
18		Человек и природа Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Наши помощники - память и ум	
19		Человек и природа Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Наши помощники - память и ум	
20		Человек и общество <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i> Родители, учителя и книги	
21		Человек и общество <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i> Родители, учителя и книги	<i>Самостоятельная работа № 1 по теме «Как ты узнаешь мир»</i>

22		Человек и общество Семья – самое близкое окружение человека. Ты и твоя семья	
23		Человек и общество Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Взаимопомощь в семье	
24		Человек и общество Личная ответственность человека за результаты своего труда. Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Учимся быть самостоятельными	
25		Человек и общество Личная ответственность человека за результаты своего труда. Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Учимся быть самостоятельными	
26		Человек и общество Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ты и твои друзья.	
27		Человек и общество Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Учимся общаться	<i>Самостоятельная работа № 2 по теме «Ты и твои друзья»</i>
28		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края. Зима - покой природы	<i>Мини-экскурсия «Зимняя природа»</i>
29		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Как мы узнаем, что наступила зима	<i>Самостоятельная работа № 3 «Времена года. Осень и зима»</i>
30		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	<i>Проверочная работа № 1 по темам «Времена года. Как ты узнаешь мир»</i>
31		Человек и общество Родной край – частица России. Родной город Город, в котором мы живем	<i>Мини-экскурсия «Безопасная дорога в школу»</i>
32		Человек и общество Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные	

		комплексы и пр. Путешествуем по городу. Создать четкие представления о ближайшем окружении школы	
33		Человек и общество Родной город (населенный пункт): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Село, в котором мы живем	
34		Человек и общество Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте Учимся быть пешеходами	
35		Человек и общество Правила безопасной жизни Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте Учимся быть пешеходами	
36		Человек и общество Правила безопасной жизни Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте Путешествие Колобка	
37		Человек и общество Правила безопасной жизни Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте Путешествие Колобка	
38		Человек и общество <i>Хозяйство семьи.</i> Хозяйство человека	
39		Человек и общество Сельское хозяйство	
40		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Из чего делают вещи.	
41		Человек и природа	

		Природа. Неживая и живая природа. Богатство природы	
42		Человек и природа Твердые тела, жидкости, газы.	
43		Человек и природа Твердые тела, жидкости, газы.	
44		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края. Весна: пробуждение природы	<i>Урок- экскурсия «Весенняя природа»</i>
45		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Как мы узнаем, что наступила весна	<i>Самостоятельная работа № 6 по теме «Времена года. Весна»</i>
46		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Что нас окружает. Времена года»</i>
47		Человек и природа Неживая и живая природа. Живое и неживое	
48		Человек и природа Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Растения и животные	
49		Человек и природа Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Растения и животные	
50		Человек и природа Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Грибы	
51		Человек и природа Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Учимся различать растения и животных	
52		Человек и природа Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Делим животных на группы	
53		Человек и природа	

		Равновесие в природе	
54		Человек и природа Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга	
55		Человек и природа Дикие и домашние животные. Домашние любимцы	
56		Человек и природа Роль растений в природе и жизни людей Комнатные растения	
57		Человек и природа Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные Наши помощники - домашние животные и культурные растения	<i>Самостоятельная работа № 7 по теме «Живые обитатели Земли»</i>
58		Человек и природа Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные Наши помощники - домашние животные и культурные растения	
59		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Человек - разумное существо	
60		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы Человек - разумное существо	
61		Человек и природа Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Природа и мы	
62		Человек и природа Правила поведения в природе.	<i>Самостоятельная работа № 8 по теме «Живые обитатели планеты»</i>
63		Человек и природа Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края. Лето - природа цветет и плодоносит	
64		Человек и природа	<i>Самостоятельная работа</i>

		Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Лето - природа цветет и плодоносит	<i>№ 9 по теме «Времена года. Весна и лето».</i>
65		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа	
66		Человек и общество Человек – член общества, носитель и создатель культуры	Итоговая контрольная работа за учебный год

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Как мы будем учиться.	
2		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Общие слова – понятия. Общие слова – понятия.	
3		Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Из чего состоят все предметы.	
4		Человек и природа Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы.	Проверочная работа № 1
5		Человек и природа Компас. Смена дня и ночи на Земле. Природные часы, календарь и компас.	Практическая работа с компасом.
6		Человек и природа Компас. Смена дня и ночи на Земле. Природные часы, календарь и компас.	Практическая работа с компасом.
7		Человек и природа Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Земля имеет форму шара.	
8		Человек и природа Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	

		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	
9		Человек и природа Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Проверочная работа № 2
10		Человек и природа Компас. Смена дня и ночи на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Контрольная работа №1 «Из чего состоят все предметы. Природные часы, календарь и компас. Земля имеет форму шара. Глобус – модель Земли».
11		Человек и природа Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i> Земля в космосе.	
12		Человек и природа Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i> Притяжение Земли. Закон всемирного тяготения.	
13		Человек и природа Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи	
14		Человек и природа Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи	Проверочная работа № 3
15		Человек и природа <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года.	
16		Человек и природа <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года.	
17		Человек и природа <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Где на Земле теплее.	
18		Человек и природа	

		Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	
19		Человек и природа Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	
20		Человек и природа Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	Проверочная работа № 4
21		Человек и природа Звезды и планеты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Погода, ее составляющие	Контрольная работа №2 «Земля в космосе. Притяжение земли. Смена дня и ночи, времен года. Погода и климат».
22		Человек и природа Географическая карта и план.	Практическая работа с картой.
23		Человек и природа Географическая карта и план.	
24		Человек и природа Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	Проверочная работа № 5
25		Человек и природа Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Что изображают на карте.	
26		Человек и природа Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Что изображают на карте.	
27		Человек и природа Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Материки и океаны.	
28		Человек и природа Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Материки и океаны.	Проверочная работа № 6
29		Человек и природа Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Реки и озёра.	

30		Человек и природа Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Реки и озёра. Начало работы над проектом «Моя страна»	
31		Человек и природа Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы.	
32		Человек и природа Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы.	
33		Человек и природа Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы.	Проверочная работа № 7
34		Человек и природа Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Моря и острова.	
35		Человек и природа Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Моря и острова.	Проверочная работа № 8
36		Человек и природа Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе. Учимся решать жизненные задачи	Контрольная работа № 3 «Наша планета».
37		Человек и природа <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Экологические системы и их компоненты.	
38		Человек и природа <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i> Экологические системы и их компоненты.	
39		Человек и природа	

		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Природная зональность.	
40		Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Природные зоны холодного пояса.	
41		Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Леса умеренного пояса.	
42		Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Засушливые зоны умеренного пояса.	
43		Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Путешествие в тёплые края (самостоятельная подготовка докладов).	
44		Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Горные экосистемы.	
45		Человек и природа Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Проверочная работа № 9
46		Человек и общество	

		Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Люди, города и страны.	
47		Человек и общество Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	Проверочная работа № 10
48		Человек и общество Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	Контрольная работа №4 «Земля – наш общий дом»
49		Человек и общество Страны и народы мира. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны и народы мира. Путешествие по Европе. Начало работы над проектом «Всемирная выставка»	
50		Человек и общество Страны и народы мира. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Страны и народы мира Путешествие по Европе.	
51		Человек и общество Страны и народы мира. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Азия.	
52		Человек и общество Страны и народы мира. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Путешествия в дальние страны. Африка.	
53		Человек и общество Страны и народы мира. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Путешествия в дальние страны. Америка. Австралия	
54		Человек и общество Страны и народы мира. Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Путешествия в дальние страны. Антарктида	Проверочная работа № 11
55		Человек и общество	

		Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте, государственная граница России.	
56		Человек и общество Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте, государственная граница России.	Проверочная работа № 12
57		Человек и природа Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	Экскурсия.
58		Человек и общество Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Природа и достопримечательности родного края	Экскурсия
59		Человек и природа Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	
60		Человек и природа Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	Проверочная работа № 13
61		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Учимся решать жизненные задачи.	Контрольная работа № 5 «Наша маленькая планета Земля»
62		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Учимся решать жизненные задачи.	
63		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Обобщение по теме «Наша планета»	
64		Человек и природа	

		Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Подготовка к проекту «Всемирная выставка»	
65		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Обобщение по разделу «Земля - наш общий дом»	
66		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Обобщение по разделу «Земля - наш общий дом»	
67		Человек и природа Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности Обобщение по теме «Экологическая система родного края». Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы	
68		Человек и природа Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности Обобщение по теме «Экологическая система родного края». Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№п/п	Дата	Название раздела	Примечания
1		Человек и природа Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Тела и вещества	
2		Человек и природа Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	Проверочная работа № 1

		Из чего состоит вещество.	
3		Человек и природа Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Что такое энергия	
4		Человек и природа Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Превращение энергии.	Проверочная работа № 2
5		Человек и природа Значение воздуха для растений, животных, человека. Где обитают живые организмы	
6		Человек и природа Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Большой круговорот веществ	
7		Человек и природа Круговорот веществ. Живые участники круговорота веществ.	Проверочная работа № 3
8		Человек и природа Круговорот веществ. Обмен веществ в организме.	Проверочная работа № 4
9		Человек и природа Растения. Животные. Грибы Как живые организмы запасают энергию Солнца	
10		Человек и природа Растения. Животные. Грибы. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Контрольная работа № 1 «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью»
11		Человек и природа Растения. Животные. Грибы. Значение воздуха для растений, животных, человека. Обобщение по теме «Вещество и энергия. Оболочка планеты, охваченная жизнью».	Проверочная работа № 5
12		Человек и природа Растения. Животные. Грибы. Значение воздуха для растений, животных, человека. Жизнь экосистемы	
13		Человек и природа Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	

		Почва – важнейшая часть экосистемы	
14		Человек и природа Водоемы. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Экосистема озера.	Проверочная работа № 6
15		Человек и природа Водоемы. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Экосистема болота	
16		Человек и природа Луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе в разное время года. Экосистема луга.	Проверочная работа № 7
17		Человек и природа Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Деревья, кустарники, травы. Лесные производители	
18		Человек и природа Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе в разное время года. Потребители и разрушители экосистемы леса.	Проверочная работа № 8
19		Человек и природа Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Экосистема поля.	Проверочная работа № 9
20		Человек и природа Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Аквариум – маленькая искусственная экосистема	
21		Человек и природа	Проверочная работа № 10

		<p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения-производители.</p>	
22		<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Животные маленькие и большие</p>	
23		<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Маленькие рыцари. Маленькие рыцари.</p>	Проверочная работа № 11
24		<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Первый шаг из моря на сушу</p>	
25		<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). На суше – как дома.</p>	Проверочная работа № 12
26		<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пернатые изобретатели.</p>	Проверочная работа № 13
27		<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Наши братья.</p>	Проверочная работа № 14

28		Человек и природа Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе. Осторожно: животные	Проверочная работа № 15
29		Человек и природа Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Прирождённые разрушители	
30		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экскурсия в музей	Экскурсия
31		Человек и природа Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Экскурсия в лес, на луг, озеро	Экскурсия
32		Человек и природа Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги Как нам жить в дружбе с природой	
33		Человек и природа Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	Контрольная работа №2 по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ».
34		Человек и природа Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Обобщение по теме «Экологическая система. Живые участники круговорота веществ»	
35		Человек и общество История Отечества Введение. Отправляемся в путешествие	
36		Человек и общество Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье	

		и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека Живая связь времен	
37		Человек и общество Счет лет в истории. Как считать время.	Проверочная работа № 16
38		Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. С чего начинается Родина	
39		Человек и общество Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Память о прошлом.	Проверочная работа № 17
40		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь Как на Руси появилось государство	
41		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь Как на Руси появилось государство	
42		Человек и общество Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Охрана памятников истории и культуры. «Золотые ворота» в Древнюю Русь	
43		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь За землю Русскую!	
44		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь «Слово о погибели Русской земли».	Проверочная работа № 18

45		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры От Древней Руси к единой России	
46		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство Земля и люди Московского государства	
47		Человек и общество Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Москва златоглавая	
48		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры «Хуже грозного царя только междуцарствие»	
49		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство	Контрольная работа №3 по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства»
50		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство Обобщение по теме «Времена Древней Руси. Времена Московского государства»	
51		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	

		Петр Великий	
52		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя Власть и народ в Российской империи	
53		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Выдающиеся люди разных эпох Как Россия у Европы «училась»	
54		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох «Гроза двенадцатого года»	
55		Человек и общество Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры Император-освободитель.	Проверочная работа № 19
56		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох Россия в огне	
57		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох Россия в огне	
58		Человек и общество Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох «К светлому будущему»	
59		Человек и общество	

		Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох «Вставай страна огромная»	
60		Человек и общество История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох «Через тернии к звездам».	Проверочная работа № 20
61		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна Я – гражданин России	
62		Человек и общество Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Власть народа	
63		Человек и общество Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Конституция – Основной закон Российской Федерации Кто в государстве самый главный	
64		Человек и общество Россия на карте; государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам Народы России	
65		Человек и общество Родной край – частица России. Родной город название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, их обычаи, особенности быта. Наш общий дом	
66		Человек и общество	

		Родной край – частица России. Родной город название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, их обычаи, особенности быта. Наш общий дом	
67		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР, Российская Федерация	Контрольная работа №4 «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»
68		Человек и общество История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР, Российская Федерация Учимся решать жизненные задачи. Обобщение «Времена Российской империи, Советской России и СССР. Современная Россия»	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1		Человек и природа Общее представление о строении тела человека. Как устроен организм человека. Общее представление о строении тела человека.	
2		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Кожа – орган осязания. Защитные функции кожи. Кожа – «пограничник» организма.	
3		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	

		Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Как человек двигается.	
4		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Путешествие бутерброда.	
5		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Режим дня школьника. Как удаляются ненужные вещества.	
6		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Органы дыхания, их роль в жизнедеятельности организма. Для чего и как мы дышим.	
7		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Органы кровообращения.	
8		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Что такое кровь? Органы кровообращения	
9		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Что такое кровь? Органы кровообращения	Проверочная работа
10		Человек и природа	

		Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Почему наш организм работает слаженно.	
11		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Органы чувств человека. Гигиена систем органов.	
12		Человек и природа Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Физическая культура, закаливание. Родители и дети. Укрепление здоровья.	
13		Человек и природа Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Причины болезни. Микробы.	
14		Человек и природа Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	Контрольная работа №1 по теме «Как работает организм человека».
15		Человек и общество Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Наши предки – древесные жители Отличия человека от обезьян.	
16		Человек и общество Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	

		Взаимоотношения человека с другими людьми. На заре человечества. «Человек разумный».	
17		Человек и природа Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	
18		Человек и общество Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Отрасли сельского хозяйства на службе у человека.	
19		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Зависимость жизни человека от природы. Покорение силы.	
20		Человек и природа Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе.	
21		Человек и природа Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Различные состояния воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	
22		Человек и природа Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Как человек использует свойства воздуха.	
23		Человек и природа Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3	

		примера). Горные породы и минералы. Металлы.	
24		Человек и природа Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Зависимость жизни человека от природы. Приручение огня.	
25		Человек и природа Представление о звуке. Ракетный двигатель. Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц.	
26		Человек и природа Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Контрольная работа № 2
27		Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – часть природы. Правила безопасного поведения в природе.	
28		Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Экологический тип хозяйства	
29		Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества. Человек – член общества. Кого можно назвать человеком?	
30		Человек и общество Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и	

		связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества. Человек – член общества.	
31		Человек и общество Человек – член общества. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Человек – член общества. Как понять, что творится у друга на душе? Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир».	
32		Человек и общество Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Что такое общество.	
33		Человек и общество Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Как жить в мире людей.	
34		Человек и общество Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Как жить в мире людей.	
35		Человек и общество Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Мое общество.	

36		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Права человека.</p>	
37		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Обобщение по разделу «Человек в мире людей».</p>	Создание проектов.
38		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p>	Контрольная работа № 3 по теме «Человек в мире людей».
39		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Первобытный мир – первые шаги человечества. Эпоха Первобытного мира. Первые человеческие общества – роды и племена. Первобытная мораль</p>	
40		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Древний мир – рождение первых цивилизаций. Эпоха Древнего мира (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества).</p>	
41		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Древний мир – рождение первых цивилизаций. Понятие <i>цивилизация</i>.</p>	
42		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Эпоха Средних веков – между древностью и новым временем. Эпоха Средних веков (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали)</p>	
43		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Новое время – торжество Европы. Эпоха Нового времени (временные границы, изменения в уровне развития техники в устройстве общества, особенности морали).</p>	

44		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству. Эпоха Новейшего времени (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали).</p>	
45		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Обобщение по разделу. «Человек и история человечества». Обобщение первичных представлений о понятиях <i>всемирная история человечества, историческая эпоха</i>.</p>	
46		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Короли, президенты и граждане. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.</p>	
47		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Расы и народы. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.</p>	
48		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Религии, верующие, атеисты. «Русские традиции».</p>	
49		<p align="center">Человек и общество</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов,</p>	

		<p>религий на Земле. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Пути духовных исканий. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.</p>	
50		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Пути духовных исканий. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.</p>	
51		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Обобщающий урок по разделу.</p>	
52		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Мировое хозяйство.</p>	
53		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле Мировое сообщество государств. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.</p>	
54		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p>	

		Человек – создатель и носитель культуры. Что человечество ценит больше всего?	
55		Человек и общество Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Как нам жить?	
56		Человек и общество Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Обобщающий урок по разделу.	
57		Человек и общество Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Проект «Моё человечество».	Проект «Моё человечество»
58		Человек и общество История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. История России как часть всемирной истории.	
59		Человек и общество История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Русские земли под натиском Золотой Орды. «Сказание о Мамаевом побоище».	
60		Человек и общество История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Московская Русь. Великие князья. Годы правления. Основные события.	
61		Человек и общество История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых	

		<p>национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p> <p>Российская империя. Пётр I царь – реформатор. В 1721 году Пётр I принял титул императора.</p>	
62		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p> <p>Российская империя. Пётр I царь – реформатор. В 1721 году Пётр I принял титул императора.</p>	
63		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Рождение русского флота. «Потешная» флотилия. Возведение корабельной верфи на Азовском море. Адмиралтейские верфи Санкт-Петербурга.</p>	
64		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Освоение новых земель. Северные экспедиции. Витус Беринг.</p>	
65		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох. Ф.Ф.Ушаков, И.П.Кулибин. М.В.Ломоносов, М.И.Кутузов, Н.М.Карамзин, И.Крузенштерн</p>	
66		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p> <p>Обобщение по теме « Страницы истории Отечества».</p>	Проверочная работа.

67		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды</p> <p>События прошлого века в истории страны. Крупные войны. Восстановление разрушенного хозяйства. Крупные достижения страны.</p>	
68		<p style="text-align: center;">Человек и общество</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Россия - многонациональная страна. Обычаи, взгляды, дела людей населяющих нашу страну.</p>	