

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57»

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 57

«__»_____2017 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

«__»_____2017 г.

Рассмотрено

на заседании МО

протокол №__от_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по математике

Мурманск

2017

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Математика" составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, 18.05.2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №1\15 от 08.04.2015 г.)
- Изменений в примерной основной образовательной программе начального общего образования, внесенные федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол №3\15 от 28.10.2015 г.)
- Программы учебного курса «Математика», авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова, Серия «Школа России»: Москва – «Просвещение»: - 2011год
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ №57,

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

Изучение математики в начальной школе направлено **на достижение следующих целей:**

математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); *освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; *развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.*

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в учебном плане отводится 540 ч (общее количество часов)

В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
-

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,

двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Распределение часов по классам:
(4 часа в неделю, всего 540 часов)**

Название раздела	Часов по программе	1 класс (132 ч)	2 класс (136)	3 класс (136)	4 класс (136)
Числа и величины	70	26	9	13	22
Арифметические действия	190	62	62	64	2+40(резерв)
Работа с текстовыми задачами	110	28	34	26	22
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	50	4	12	11	23
Геометрические величины	40	7	10	7	16
Работа с информацией	40	5	9	15	11
Резерв	40	-	-	-	
Всего	540 ч	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч

**IV. Тематическое планирование (Школа России)
1 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Из них (контроль видов речевой деятельности)
-------	------------------	-----------------------------------	--

	Числа и величины Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение величин. Единицы массы (грамм, килограмм,), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	26ч	
2	Арифметические действия Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	62ч	
3	Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, другие модели).	28ч	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	4ч	
5	Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм).	7ч	
6	Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	5ч	
7	Резерв	0ч	
			1ч

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей	Из них (контроль видов речевой
--------------	-------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

		программе	деятельности)
1	Числа и величины Счет предметов. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	9ч	
2	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	62ч	
3	Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	34ч	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	12ч	
5	Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	10ч	
6	Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	9ч	
7	Резерв	0ч	
			9ч

№ п/ п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Из них (контроль видов речевой деятельности)
	<p>Числа и величины Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости. Единица вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)</p>	13ч	
	<p>Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	64ч	
	<p>Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: работы, купли-продажи и другие. Количество товара, его цена и стоимость; объём работы, время, производительность. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	26ч	
	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	11ч	
	Геометрические величины	7ч	

	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв.см, кв.дм, кв.м). Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.		
	Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.	15ч	
	Резерв	-	
			9ч

Тематическое планирование (Школа России)
4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Из них (контроль видов речевой деятельности)
1	Числа и величины Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Доля величины (сотая, тысячная).	22ч	
2	Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях, нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное вычисление, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).	2+40ч (РЕЗЕРВ)	
3	Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) в ...". Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	22ч	
4	Геометрические величины	16 ч	

	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>		
5	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>	23ч	
6	<p>Работа с информацией</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>	11ч	
7	Резерв	40 (РЕЗЕРВ)	
			9ч

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
		<i>Числа и величины – 1 ч</i>	
1		Счет предметов. Порядок следования чисел при счете.	
		<i>Пространственные представления, геометрические фигуры – 1 ч</i>	
2		Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
		<i>Числа и величины – 2 ч</i>	
3		Упорядочение событий по времени.	
4		Отношения «больше», «меньше», «столько же»	
		<i>Арифметические действия -4 часа</i>	
5		Отношения «больше», «меньше», «столько же»	
6		Отношения «больше», «меньше», «столько же»	
7		Отношения «больше», «меньше», «столько же»	
8		Отношения «больше», «меньше», «столько же»	
		<i>Числа и величины -3 часа</i>	
9		Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число1. Письмо цифры 1.	
10		Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число2. Письмо цифры 2.	
11		Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число3. Письмо цифры 3.	
		<i>Арифметические действия -1 час</i>	
12		Знак сложения. Знак вычитания	
		<i>Числа и величины -1 час</i>	
13		Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число 4. Письмо цифры 4.	
		<i>Геометрические величины – 1 час</i>	
14		Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	
		<i>Числа и величины -2 часа</i>	
15		Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число5. Письмо цифры 5.	
16		Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число5. Письмо цифры 5.	
		<i>Работа с информацией – 1 час</i>	
17		Упорядочение математических объектов (геометрических фигур)	
		<i>Пространственные представления, геометрические фигуры – 2 ч</i>	
18		Точка. Линия (прямая и кривая). Отрезок. Луч.	
19		Ломаная (замкнутая и незамкнутая)	

		Числа и величины- 2 часа	
20		Чтение и запись чисел от 1 до 10. Числа 1 – 5, их состав.	
21		Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	
		Арифметические действия -1 час	
22		Чтение и запись числового выражения.	
23		Пространственные представления, геометрические фигуры – 1 час	
		Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.	
24		Числа и величины - 6 часов	
		Запись и чтение чисел от 1 до 10 Число 6, его состав. Письмо цифры 6.	
25		Запись и чтение чисел от 1 до 10 Число 7, его состав. Письмо цифры 7	
26		Запись и чтение чисел от 1 до 10 Число 8, его состав. Письмо цифры 8	
27		Запись и чтение чисел от 1 до 10 Число 9, его состав. Письмо цифры 9	
28		Запись и чтение чисел от 1 до 10 Число 10, его состав. Письмо цифры 10	
29		Порядок следования чисел при счете.	
		Геометрические величины – 1 час	
30		Измерение длины отрезка. Единица длины – сантиметр.	
		Арифметические действия -1 час	
31		Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного	
		Числа и величины - 1 час	
32		Число «нуль», его получение и обозначение.	
		Арифметические действия -1 час	
33		Сложение с нулем. Вычитание нуля.	
		Работа с информацией – 1 час	
34		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Числа и величины - 2 часа	
35		Порядок следования чисел при счете.	
36		Порядок следования чисел при счете. Числа от 1 до 10	
		Арифметические действия - 4 часа	
37		Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	
38		Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	

39	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	
40	Слагаемые, сумма	
	<i>Работа с текстовой задачей – 2 часа</i>	
41	Условие и вопрос задачи.	
42	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	
	<i>Арифметические действия - 2 часа</i>	
43	Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числом 2.	
44	Сложение. Вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 2	
45	<i>Работа с текстовой задачей – 1 час</i>	
	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	
	<i>Арифметические действия - 2 часа</i>	
46	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square +/- 1, +/- 2$	
47	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square +/- 1, +/- 2$	
	<i>Работа с текстовой задачей – 1 час</i>	
48	Логические выражения, содержащие связки «если, то...», «все»: чтение, понимание.	
	<i>Арифметические действия - 2 часа</i>	
49	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 3, - 3$	
50	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 3, - 3$	
	<i>Геометрические величины – 1 час</i>	
51	Измерение длины отрезков. Сравнение длин отрезков.	
	<i>Арифметические действия - 2 часа</i>	
52	Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числом 3.	
53	Сложение. Вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 3.	
	<i>Работа с текстовой задачей – 2 часа</i>	
54	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия	
55	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	
	<i>Работа с информацией – 1 час</i>	
56	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
	<i>Работа с текстовой задачей – 2 часа</i>	
57	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	
58	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	

		<i>Арифметические действия - 2 часа</i>	
59		Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 3, - 3$	
60		Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 3, - 3$	
		<i>Работа с текстовой задачей – 2 часа</i>	
61		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия	
62		Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	
		<i>Арифметические действия - 2 часа</i>	
63		Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числами 2, 3.	
64		Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числами 2, 3.	
65		<i>Работа с информацией – 1 час</i> Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		<i>Работа с текстовой задачей – 1 час</i>	
66		Условие и вопрос задачи.	
		<i>Арифметические действия - 3 часа</i>	
67		Отношения «больше на...», «меньше на...»нахождение числа, которое на несколько единиц больше данного.	
68		Отношения «больше на...», «меньше на...»нахождение числа, которое на несколько единиц больше данного.	
69		Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числом 4.	
		<i>Работа с текстовой задачей – 3 часа</i>	
70		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия вычитания.	
71		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия вычитания.	
72		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия вычитания.	
		<i>Арифметические действия - 1 час</i>	
73		Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числом 4.	
		<i>Работа с текстовой задачей – 1 час</i>	
74		Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	
75		<i>Арифметические действия - 5 часов</i> Перестановка слагаемых в сумму двух чисел	
76		Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числами 5, 6.	
77		Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числами 7,8.	
78		Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числами 9.	

79	Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числами от 4 до 9.	
	<i>Геометрические величины – 1 час</i>	
80	Измерение длины отрезка	
	<i>Работа с текстовой задачей – 2 часа</i>	
81	Запись решения и ответа на вопрос задачи.	
82	Запись решения и ответа на вопрос задачи.	
	<i>Арифметические действия - 3 часа</i>	
83	Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числами от 4 до 9.	
84	Нахождение неизвестного компонента действия сложения.	
85	Нахождение неизвестного компонента действия сложения.	
	<i>Работа с текстовой задачей – 1 час</i>	
86	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	
	<i>Арифметические действия - 2 часа</i>	
87	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
88	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
	<i>Работа с текстовой задачей – 1</i>	
89	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	
	<i>Арифметические действия - 2 часа</i>	
90	Связь между сложением и вычитанием.	
91	Вычитание. Вычитание из чисел 8, 9.	
	<i>Геометрические величины – 1 час</i>	
92	Построение отрезка заданной длины.	
	<i>Арифметические действия - 1 час</i>	
93	Вычитание. Вычитание из числа 10.	
	<i>Работа с текстовой задачей – 1 час</i>	
94	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	
	<i>Числа и величины - 2 часа</i>	
95	Единица массы – килограмм.	
96	Единица вместимости – литр.	
	<i>Арифметические действия – 1 час</i>	
97	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием	
	<i>Работа с текстовой задачей – 1</i>	
98	Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос.	
	<i>Арифметические действия – 1 час</i>	
99	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	

		Числа и величины - 3 часа	
100		Запись и чтение чисел от 1 до 20.	
101		Запись и чтение чисел от 1 до 20.	
102		Запись и чтение чисел от 1 до 20.	
		Геометрические величины – 1 час	
103		Единица длины – дециметр	
		Арифметические действия – 19 часов	
104		Сложение. Вычитание. Вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10.	
105		Сложение. Вычитание. Вычисления вида: 10+7, 17-7, 17-10.	
106		Вычитание 17-10.	
107		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	
108		Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычисления	
109		Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$	
110		Сложение вида: $\square + 4$	
111		Решение примеров вида: $\square + 5$	
112		Приём сложения вида: $\square + 6$	
113		Приём сложения вида: $\square + 7$	
114		Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$	
115		Работа с информацией-1час Таблица сложения (на примере краеведческого материал)	
116		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	
117		Вычитание вида: 11 - \square	
118		Вычитание вида: 12 - \square	
119		Итоговая контрольная работа за год	
120		Анализ контрольной работы. Вычитание вида: 13 - \square	
121		Вычитание вида: 14 - \square	
122		Вычитание вида: 15 - \square	
123		Вычитание вида: 16 - \square , 17 - \square , 18 - \square	
		Геометрические величины – 1 час	
124		Единицы длины: дециметр и сантиметр	
		Работа с текстовой задачей – 7 часов	
125		Подготовка к введению задач в два действия.	

126		Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.	
127		Урок коррекции знаний и умений. Работа над ошибками	
128		Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности.	
129		Повторение. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
130		Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (на примере краеведческого материала)	
131		Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (на примере краеведческого материала)	
		Числа и величины - 1 час	
132		Повторение. Нумерация чисел второго десятка.	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1		Числа и величины-3ч Запись и чтение чисел от 1 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.	
2		Запись и чтение чисел от 1 до 100. Счет десятками.	
3		Образование многозначных чисел. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
		Арифметические действия -1 ч	
4		Входная контрольная работа по теме: «Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100»	
		Геометрические величины-2ч	
5		Анализ контрольной работы. Единица длины: мм.	
6		Единица длины: мм.	
		Числа и величины-1ч	
7		Работа над ошибками Образование многозначных чисел. Поместное значение цифр.	
		Геометрические величины-1ч	
8		Единица длины: м. Переход от одних единиц длины к другим	
		Числа и величины-2ч	
9		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	
10		Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами однородных величин.	
		Работа с текстовой задачей-1ч	

11		Знакомство с задачами логического характера и способами их решения	
		Работа с информацией-1ч	
12		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Работа с текстовой задачей-2ч	
13		Решение текстовых задач арифметическим способом. Условие и вопрос задачи. Решение и составление задач, обратных заданной.	
14		Представление текста задачи с помощью схемы.	
		Арифметические действия -3 ч	
15		Контрольная работа по теме №2 «Образование многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Условие и вопрос задачи»	
16		Анализ контрольной работы.. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	
17		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия	
		Числа и величины-1ч	
18		Единицы времени: час, минута. Соотношение между единицами измерения однородных величин	
		Геометрические величины-2ч	
19		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая и незамкнутая). Длина ломаной.	
20		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая и незамкнутая). Длина ломаной.	
		Работа с текстовой задачей-2ч	
21		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	
		Работа с информацией-1ч	
22		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Арифметические действия-2ч	
23		Числовое выражение. Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числовых выражений.	
24		Числовое выражение. Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числовых выражений.	
		Пространственные отношения, геометрические фигуры -1ч	
25		Вычисление периметра многоугольника	
		Арифметические действия-2ч	

26		Свойства арифметических действий: сочетательное свойство сложения.	
27		Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	
		Работа с информацией-2ч	
28		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
29		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Арифметические действия-3ч	
30		Контрольная работа №3 по теме: «Числовое выражение. Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числовых выражений.»	
31		Анализ контрольной работы. Числовое выражение. Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числовых выражений.	
32		Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	
		Работа с текстовой задачей-1ч	
33		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия.	
		Арифметические действия-4ч	
34		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Сложение вида: $36+2$, $36+20$	
35		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Сложение вида: $26+4$	
36		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Сложение вида: $30-7$	
37		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Сложение вида: $60-24$	
		Работа с текстовой задачей-2ч	
38		Запись решения и ответа на вопрос задачи. Запись решения выражением.	
39		Запись решения и ответа на вопрос задачи. Запись решения выражением.	
40		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Вычитание вида: $35-7$, $26+7$.	
		Работа с информацией-1ч	
41		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Арифметические действия-1ч	
42		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	
		Работа с текстовой задачей-2ч	
43		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	
44		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	

		Арифметические действия-9ч	
45		Устное сложение и вычитание в пределах ста	
46		Контрольная работа №4 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах ста»	
47		Анализ контрольной работы. Нахождение значения числового выражения. Выражения с переменной вида: $a + 12$.	
48		Работа над ошибками Нахождение значения числового выражения. Выражения с переменной вида: $b - 15$.	
49		Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Выражения с переменной вида: $48 - c$	
50		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	
51		Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения вычитанием	
52		Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения вычитанием	
53		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста	
		Геометрические величины-1ч	
54		Измерение и вычисление периметра произвольного многоугольника	
		Работа с текстовой задачей-1ч	
55		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	
		Арифметические действия-3ч	
56		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	
57		Контрольная работа по теме: «Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	
58		Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	
		Работа с текстовой задачей-2ч	
59		Работа над ошибками. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	
60		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	
		Арифметические действия-3ч	
61		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$	
62		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$	
63		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$	

		Пространственные отношения, геометрические фигуры-2ч	
64		Распознавание и называние геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой)	
65		Распознавание и называние геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой)	
		Арифметические действия-1ч	
66		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение вида: 37+48	
		Пространственные отношения, геометрические фигуры-2ч	
67		Распознавание и называние геометрической фигуры: прямоугольник.	
68		Распознавание и называние геометрической фигуры: прямоугольник.	
		Арифметические действия-3ч	
69		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.Сложение вида: 87 + 13	
70		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение вида: 37+48, 37+53, 87+13	
71		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Вычитание вида: 40-8, 50-24	
		Работа с текстовой задачей-1ч	
72		Знакомство с задачами логического характера и способами их решения	
		Арифметические действия-1ч	
73		Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	
		Работа с текстовой задачей-2ч	
74		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	
75		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложение, вычитание)	
		Работа с информацией-1ч	
76		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Арифметические действия-5ч	
77		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Вычитание вида: 52-24	
78		Контрольная работа № 5 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»	
79		Анализ контрольной работы. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Вычитание вида: 52-24	
80		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
81		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	

		Пространственные отношения, геометрические фигуры-3ч	
82		Построение прямоугольника с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов на бумаге в клетку.	
83		Построение прямоугольника с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов на бумаге в клетку.	
84		Распознавание и называние геометрической фигуры: квадрат.	
		Работа с текстовой задачей-4ч	
85		Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	
86		Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на	
87		Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на	
88		Примеры задач, решаемых разными способами	
		Пространственные отношения, геометрические фигуры-1ч	
89		Распознавание и называние геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник	
		Работа с информацией-1ч	
90		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Числа и величины-1ч	
91		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
		Арифметические действия-2ч	
92		Умножение. Множители, произведение. Знак умножения.	
93		Умножение. Множители, произведение. Знак умножения.	
		Работа с текстовой задачей-1ч	
94		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножение)	
		Геометрические величины-1ч	
95		Измерение и вычисление периметра прямоугольника	
		Арифметические действия-6ч	
96		Умножение на 0, умножение нуля. Умножение на 1.	
97		Умножение. Множители, произведение.	
98		Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножение)»	
99		Анализ контрольной работы. Перестановка множителей в произведении двух чисел.	
100		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	
101		Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления.	

		Работа с текстовой задачей-3ч	
102		Задачи, при решении которых используется конкретный смысл арифметического действия (деление)	
103		Задачи, при решении которых используется конкретный смысл арифметического действия (деление)	
104		Задачи, при решении которых используется конкретный смысл арифметического действия (деление)	
		Арифметические действия-1ч	
105		Деление. Делимое, делитель, частное.	
		Геометрические величины-1ч	
106		Измерение и вычисление периметра прямоугольника.	
		Работа с информацией-1ч	
107		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Работа с текстовой задачей-3ч	
108		Задачи, при решении которых используется конкретный смысл арифметического действия (умножение, деление)	
109		Задачи, при решении которых используется конкретный смысл арифметического действия (умножение, деление)	
110		Задачи, при решении которых используется конкретный смысл арифметического действия (умножение, деление)	
		Пространственные отношения, геометрические фигуры-1ч	
111		Построение прямоугольника с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов	
		Арифметические действия-3	
112		Нахождение неизвестного компонента умножения.	
113		Нахождение неизвестного компонента умножения.	
114		Устное умножение и деление в пределах ста. Прием умножения и деления на число 10.	
		Работа с текстовой задачей-3ч	
115		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс купли – продажи (цена, количество, стоимость)	
116		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс купли – продажи (цена, количество, стоимость)	
117		Примеры задач, решаемых разными способами	
		Арифметические действия-5ч	

118		Контрольная работа № 8 по теме: «Устное умножение и деление в пределах ста»	
119		Анализ контрольной работы. Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2.	
120		Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2.	
121		Деление в пределах таблицы умножения. Деление на 2.	
122		Деление в пределах таблицы умножения. Деление на 2. Связь умножения и деления.	
		Работа с информацией-1ч	
123		Составление конечной последовательности чисел.	
		Пространственные отношения, геометрические фигуры-1ч	
124		Построение прямоугольника с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов	
		Арифметические действия-3ч	
125		Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3.	
126		Деление в пределах таблицы умножения. Деление на 3	
127		Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение, деление. Связь между умножением и делением»	
		Работа с текстовой задачей-1ч	
128		Анализ контрольной работы. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	
		Арифметические действия-1ч	
129		Устное и письменное сложение и вычитание в пределах ста.	
		Работа с текстовой задачей-1ч	
130		Примеры задач, решаемых разными способами.	
		Числа и величины-1ч	
131		Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
		Арифметические действия-1ч	
132		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении)	
		Работа с текстовой задачей-1ч	
133		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия	
		Геометрические величины-1ч	
134		Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, соотношения между ними.	
		Пространственные отношения, геометрические фигуры-1ч	
135		Распознавание и называние геометрических фигур. Выделение фигуры на чертеже.	
		Геометрические величины-1ч	

136		Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	
-----	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п/п	Дата	Раздел. Тема урока.	Примечание
		Арифметические действия – 1 ч	
1		Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием	
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч	
2		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: (сложение и вычитание)	
		Арифметические действия – 4ч	
3		Входная проверочная работа №1 по теме «Арифметические действия»	
4		Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного компонента сложения.	
5		Нахождение неизвестного компонента вычитания.	
6		Нахождение неизвестного компонента вычитания.	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1 ч	
7		Построение отрезка заданной длины, прямоугольника с определёнными длинами сторон с помощью чертёжных инструментов на бумаге в клетку	
		Арифметические действия – 5 ч	
8		Умножение и деление. Связь между умножением и делением.	
9		Умножение и деление. Связь между умножением и делением.	
10		Умножение и деление. Связь между умножением и делением.	
11		Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Четные и нечетные числа.</i>	
12		Таблица умножения и деления с числом 3.	
		Работа с текстовыми задачами – 4 ч	
13		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).	
14		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).	
15		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).	
16		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: <i>масса</i>	

		<i>одного предмета, количество предметов, общая масса.</i>	
		Арифметические действия – 1 ч	
17		Контрольная работа по теме: «Повторение»	
		Работа с текстовыми задачами – 2 ч	
18		Анализ контрольной работы. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: расход ткани на один предмет, количество предметов, общий расход ткани.	
19		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: расход ткани на один предмет, количество предметов, общий расход ткани.	
		Работа с информацией – 3 ч	
20		Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. таблицы как средство описания предметов, объектов, событий. выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.	
21		Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. таблицы как средство описания предметов, объектов, событий. выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.	
22		Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. таблицы как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.	
		Арифметические действия – 3ч	
23		<i>Таблица умножения и деления с числом 4.</i>	
24		<i>Таблица умножения и деления с числом 4.</i>	
25		<i>Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора</i>	
		Работа с текстовыми задачами – 5 ч	
26		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: «увеличить число в ...»	
27		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: «уменьшить число в ...»	
28		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: «увеличить (уменьшить) число в ...». Таблица умножения и деления с числом 5	
29		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: сравнение величин.	
30		Задачи на кратное и разностное сравнение	
		Арифметические действия – 1ч	
31		Контрольная работа №3 по теме: «Порядок выполнения действий. Решение задач»	

		Работа с текстовыми задачами – 4 ч	
32		Анализ контрольной работы. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: «увеличить (уменьшить) число в ...». Таблица умножения и деления с числом 6	
33		<i>Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7.</i>	
34		<i>Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7.</i>	
35		Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	
		Работа с информацией – 1 ч	
36		Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.	
		Геометрические величины – 3 ч	
37		Представление о площади геометрической фигуры.	
38		Единица площади: квадратный сантиметр.	
39		Вычисление площади прямоугольника	
		Арифметические действия – 1ч	
40		<i>Таблица умножения и деления с числом 8</i>	
		Геометрические величины – 2ч	
41		Вычисление площади прямоугольника	
42		Вычисление площади прямоугольника	
		Арифметические действия – 1ч	
43		Контрольная работа №4 по теме «Зависимости между пропорциональными величинами»	
		Геометрические величины – 1ч	
44		Анализ контрольной работы. Единицы площади – квадратный дециметр	
		Арифметические действия – 1ч	
45		Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. <i>Таблица умножения и деления с числом 9</i>	
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч	
46		Арифметические действия с величинами при решении задач.	
		Геометрические величины – 1 ч	
47		Единица площади – квадратный метр	
		Работа с информацией – 3 ч	
48		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	

49		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
50		Упорядочение математических объектов. составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.	
		Арифметические действия – 1ч	
51		<i>Умножение на 1. Умножение нуля. Деление нуля.</i>	
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч	
52		Решение текстовых задач арифметическим способом	
53		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 ч Построение окружности с помощью циркуля.	
54		Построение окружности с помощью циркуля.	
		Числа и величины -1 ч	
55		<i>Доля величины. Образование и сравнение долей</i>	
		Работа с текстовыми задачами – 2 ч	
56		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	
57		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	
		Арифметические действия – 1ч	
58		Контрольная работа №5 за полугодие по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач»	
		Числа и величины -2 ч	
59		Анализ контрольной работы. Единицы времени – сутки, месяц, год.	
60		Единицы времени – сутки, месяц, год.	
		Работа с информацией – 1 ч	
61		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
		Числа и величины -1 ч	
62		<i>Доля величины. Образование и сравнение долей.</i> Единицы времени – сутки, месяц, год.	
		Арифметические действия – 3 ч	
63		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$	
64		Прием деления для случаев вида $80 : 20$	
65		Умножение суммы на число.	
		Работа с текстовыми задачами – 1 ч	
66		Решение задач несколькими способами	
		Арифметические действия – 2 ч	
67		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	

68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	
	Работа с текстовыми задачами-1ч	
69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
	Арифметические действия – 10 ч	
70	Выражение с двумя переменными: $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	
71	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	
72	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	
73	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	
74	Связь между числами при делении. Связь между умножением и делением.	
75	Связь между числами при делении. Связь между умножением и делением.	
76	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	
77	Связь между умножением и делением.	
78	Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	
79	Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	
	Работа с информацией – 1 ч	
80	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	
	Арифметические действия – 6 ч	
81	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	
82	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	
83	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	
85	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	
86	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действий.	
	Работа с информацией – 3 ч	
87	Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	
88	Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	
89	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.	
	Числа и величины – 5 ч	
90	Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел.	

91	Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел.	
92	Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел.	
93	Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел.	
94	Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел.	
	Арифметические действия – 4 ч	
95	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	
96	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых Сложение (вычитание) трехзначных чисел. Сравнение многозначных чисел.	
97	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	
98	Анализ контрольной работы. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	
	Работа с информацией – 1 ч	
99	Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. таблицы как средство описания предметов, объектов, событий. выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.	
	Числа и величины – 3 ч	
100	Единицы массы – килограмм, грамм.	
101	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин.	
102	Упорядочение величин.	
	Арифметические действия – 6 ч	
103	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000(и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах 100 в том числе с 0 и 1)	
104	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000(и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах 100 в том числе с 0 и 1)	
105	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000(и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах 100 в том числе с 0 и 1)	
106	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	
107	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел	
108	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 4 ч	
109	Виды треугольников (по соотношению сторон). Выделение фигур на чертеже.	
110	Виды треугольников (по соотношению сторон). Выделение фигур на чертеже	
111	Виды треугольников (по соотношению сторон). Выделение фигур на чертеже.	
112	Виды треугольников (по соотношению сторон). Выделение фигур на чертеже	
	Работа с информацией – 2 ч	

113		Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.	
114		Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.	
		Арифметические действия – 4 ч	
115		Устное умножение и деление в пределах 1000 (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	
116		Устное умножение и деление в пределах 1000 (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	
117		Годовая контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
118		Анализ контрольной работы. Устное умножение и деление в пределах 1000 (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	
		Пространственные отношения. Геометрические фигуры –2 ч	
119		Виды треугольников по видам углов. Выделение фигур на чертеже.	
120		Виды треугольников по видам углов Выделение фигур на чертеже.	
		Арифметические действия – 9ч	
121		Прием письменного умножения на однозначное число.	
122		Прием письменного умножения на однозначное число.	
123		Прием письменного деления на однозначное число.	
124		Прием письменного деления на однозначное число.	
125		Проверка деления умножением	
126		Проверка деления умножением	
127		Контрольная работа № 9 по теме « Умножение и деление на однозначное число»	
128		Анализ контрольной работы.. Проверка деления умножением	
129		Знакомство с калькулятором	
		Работа с текстовыми задачами – 4 ч	
130		Решение задач несколькими способами	
131		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	
132		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: «увеличить (уменьшить) число в ...».	
133		Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: «увеличить (уменьшить) число в ...».	
134		Пространственные отношения. Геометрические фигуры –2 ч Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	
135		Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические	

	формы в окружающем мире.	
	Числа и величины – 1 ч	
136	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Примечание
1	Числа и величины -1ч Разряды и классы. Нумерация чисел.	
2	Арифметические действия – 8ч Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
3	Входная проверочная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
4	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	
6	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения	
7	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	
8	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	Математический диктант.
9	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число.	
10	Работа с информацией - 4ч Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм.	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и построение столбчатых диаграмм	
12	Представление информации в таблице, на диаграмме. Связь между сложением и вычитанием.	
13	Представление информации в таблице, на диаграмме. Связь между сложением и вычитанием.	
14	Числа и величины – 15 ч Класс единиц и класс тысяч.	
15	Образование многозначных чисел.	
16	Образование и чтение многозначных чисел.	

17	Классы и разряды . Запись многозначных чисел.	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
19	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
20	Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	
21	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	
22	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	
23	Разряды и классы. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Математический диктант.
24	Разряды и классы. Класс миллионов. Образование многозначных чисел.	
25	Разряды и классы. Класс миллионов. Образование многозначных чисел.	
26	Контрольная работа № 2 по теме "Образование многозначных чисел».	
27	Анализ контрольных работ. Разряды и классы. Сравнение многозначных чисел	
28	Разряды и классы. Сравнение многозначных чисел	
29	Геометрические величины – 12ч Длина. Единица длины: километр. Вычисление периметра произвольного многоугольника.	
30	Длина. Единица длины: километр. Вычисление периметра произвольного многоугольника.	
31	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	
32	Таблица единиц площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), соотношения между ними.	
33	Измерение площади с помощью палетки. Выбор единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры	
34	Единицы измерения массы: центнер, тонна. Сравнение и упорядочение предметов по массе.	
35	Единицы времени. Определение времени по часам. Упорядочение величин.	
36	Единицы времени. Определение времени по часам. Упорядочение величин.	
37	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	
38	Век. Таблица единиц времени. Упорядочение величин.	
39	Геометрические величины. Упорядочение величин.	
40	Геометрические величины. Упорядочение величин.	
41	Арифметические действия – 3 ч Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
42	<i>Нахождение неизвестного слагаемого (в усложнённых уравнениях)</i>	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>(в усложнённых уравнениях)</i>	
44	Числа и величины – 2ч	Математический

	Нахождение нескольких долей целого.	диктант.
45	Нахождение нескольких долей целого.	
46	Работа с текстовыми задачами - 2 ч Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	
47	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	
48	Числа и величины – 2ч Сложение и вычитание величин. Преобразование величин.	
49	Сложение и вычитание величин. Преобразование величин.	
50	Работа с текстовыми задачами - 2 ч Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	
52	Арифметические действия – 1 ч Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	
53	Работа с текстовыми задачами-1ч Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме.	
54	Арифметические действия – 6 ч Связь между сложением и вычитанием. Свойства умножения	
55	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное число.	
56	Письменные приёмы умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи.	
57	Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями.	
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя <i>(в усложнённых уравнениях)</i> .	
59	Деление многозначных чисел с числами 0 и 1.	
60	Работа с текстовыми задачами-2ч Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз выраженные в косвенной форме. Письменные приёмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Математический диктант.
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз выраженные в косвенной форме. Письменные приёмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	
62	Арифметические действия –1ч Контрольная работа № 4 за полугодие по теме: "Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Решение уравнений".	
63	Работа с информацией - 2ч Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование	

	результатов.	
64	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов.	
65	Арифметические действия –2ч Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	
66	Умножение и деление на однозначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
67	Работа с текстовыми задачами-3ч Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	
68	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.	Математический диктант.
69	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения	
70	Арифметические действия -3 ч Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
73	Работа с текстовыми задачами-3ч Перестановка и группировка множителей. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.	
74	Перестановка и группировка множителей. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения	
75	Контрольная работа № 5 по теме «Текстовые задачи, содержащие зависимости, раскрывающие процесс движения».	
76	Арифметические действия -2 ч Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Деление числа на произведение. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.	
77	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения.	Математический диктант.
78	Работа с текстовыми задачами-1ч Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	
79	Арифметические действия –3ч Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
81	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел. Деление с	

	остатком»	
82	Работа с текстовыми задачами – 2 ч Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Решение задач, содержащих зависимости, раскрывающие процесс движения (движение в противоположных направлениях).	
83	Решение задач, содержащих зависимости, раскрывающие процесс движения (движение в противоположных направлениях).	
84	Работа с информацией - 1ч Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов.	
85	Арифметические действия –4ч Умножение числа на сумму. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	
86	Умножение числа на сумму. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	
87	Письменное умножение на двузначное число. Проверка правильности нахождения значения числового выражения	
88	Письменное умножение на двузначное число. Проверка правильности нахождения значения числового выражения	
89	Работа с текстовыми задачами – 2 ч Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия, понятия "увеличить в ...", "уменьшить в ... "; сравнение величин.	
90	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия, понятия "увеличить в ...", "уменьшить в ... "; сравнение величин.	
91	Пространственные отношения. Геометрические фигуры -6ч Геометрические формы в окружающем мире. Доли. Письменное умножение на трёхзначное число.	Математический диктант.
92	Геометрические формы в окружающем мире. Доли. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
93	Геометрические формы в окружающем мире. Доли Письменное умножение на трёхзначное число.	
94	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
95	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
96	Геометрические формы в окружающем мире. Единицы площади: ар, гектар. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
97	Арифметические действия –7ч Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	

98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление с остатком на двузначное число.	
99	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
100	Письменное деление на двузначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
101	Письменное деление на двузначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
102	Письменное деление на двузначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
103	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Проверка умножения делением и деления умножением.	Математический диктант.
104	Пространственные отношения. Геометрические фигуры -2ч Распознавание и называние геометрических тел: прямоугольный параллелепипед. Модель прямоугольного параллелепипеда. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Проверка умножения делением и деления умножением.	
105	Распознавание и называние геометрических тел: прямоугольный параллелепипед. Модель прямоугольного параллелепипеда. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия). Проверка умножения делением и деления умножением.	
	Работа с текстовыми задачами – 4 ч	
106	Решение задач на нахождение площади. Письменное деление на двузначное число.	
107	Решение задач на нахождение площади. Письменное деление на двузначное число.	
108	Решение задач на нахождение площади. Письменное деление на двузначное число.	
109	Решение задач на нахождение площади. Письменное деление на двузначное число.	
110	Арифметические действия –1ч Итоговая контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление многозначного числа на двузначное число»	
111	Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 6ч Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: конус, цилиндр.	
112	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: конус, цилиндр. Письменное деление на трёхзначное число. Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения.	
113	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: конус, цилиндр, шар, пирамида. Письменное деление на трёхзначное число. Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения.	Математический диктант.

114	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: конус, цилиндр, шар, пирамида. Деление с остатком. Деление на трёхзначное число. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	
115	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: конус, цилиндр, шар, пирамида. Деление с остатком. Деление на трёхзначное число. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	
116	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: конус, цилиндр, шар, пирамида. Письменное деление на трёхзначное число. Задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующими процессы: купли-продажи.	
117	Арифметические действия –1ч Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	
118	Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1ч Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: конус, пирамида.	
119	Работа с информацией - 2ч Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование результатов	
120	Представление информации в таблице, на диаграмме.	
121	Геометрические величины - 4ч Геометрические величины и их измерение. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
122	Геометрические величины и их измерение. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	
123	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	
124	Геометрические величины и их измерение. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
125	Числа и величины -2 ч Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин.	
126	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин.	
	Работа с информацией - 2ч Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	
128	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	

129	Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 8ч Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб. Модель куба.	
130	Выделение фигур на чертеже. Масштаб. План.	
131	Диагонали прямоугольника и их свойства.	
132	Диагонали прямоугольника и их свойства.	
133	Диагонали квадрата и их свойства.	
134	Диагонали квадрата и их свойства	
135	Геометрические формы в окружающем мире. Доли.	
136	Геометрические формы в окружающем мире. Доли.	