

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. МУРМАНСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №57»**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 57

«__» _____ 2017 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

«__» _____ 2017 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №__ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку

Мурманск
2017

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, 18.05.2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №1\15 от 08.04.2015 г.)
- Изменений в примерной основной образовательной программе начального общего образования, внесенные федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол №3\15 от 28.10.2015 г.)
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ №57,
- Программы учебного курса «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева. Серия «Школа России»: Москва – «Просвещение»: - 2011год,

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**
познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**
развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с

литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс «Русский язык представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ г.Мурманска СОШ №57 на изучение предмета «Русский язык» отводится 675 часов, из них в первом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели, во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о

нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Распределение часов по темам 1-4 классы (таблица Школа России)

	Всего часов	1 класс 5 ч в неделю 50 ч	2 класс 5 ч в неделю 170 ч	3 класс 5 ч в неделю 170 ч	4 класс 5 ч в неделю 170 ч
Обучение грамоте – 115 ч					
Фонетика и орфоэпия	20	10	8 (+2 резерв)	2	в течение учебного года

Графика	5	5	в течение учебного года	в течение учебного года	в течение учебного года
Состав слова (морфемика)	25	2	6 (+7 резерв)	10 (+4 резерв)	7
Лексика	20	5	5 (+10 резерв)	5	5
Морфология	118	3	16	46 (+12 резерв)	53
Синтаксис	47	3	19	11	14
Орфография и пунктуация	195	11	64 (+13 резерв)	56	64
Развитие речи	75	7 (+4 резерв)	20	23	25
Резерв	55	- (4 резерв)	- (32 резерв)	1 (16 резерв)	2
Всего	560	50	170	170	170

IV. Тематическое планирование (Школа России)

1 класс (обучение грамоте) – 115ч

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.	
2.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом.	
3.	Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу	

	ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
4.	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	
5.	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	
6.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	
7.	Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	

1 класс (русский язык) – 50ч

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Из них (контроль видов речевой деятельности)
1.	Фонетика и орфоэпия. Различие гласных и согласных звуков.	18ч	

	<p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p><i>Фонетический разбор слова</i></p>		
2.	<p>Графика. Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i>.</p> <p>Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.</p>	5 ч + 2 ч резерв = 7 ч	
3.	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и слов с омонимическими корнями.</p> <p>Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>	2 ч	
4.	<p>Морфология. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное (без терминологии), значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различие имён существительных, отвечающих на вопросы кто?, что?.Различие (<i>ознакомление</i>) имён существительных по родам, числам. Местоимения (<i>знакомство со словами-</i></p>	3 ч	

	<i>указателями).</i>		
5.	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	2 ч	
6.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: <ul style="list-style-type: none"> ○ сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i> в положении под ударением; ○ сочетания <i>чк — чн</i>; ○ перенос слов; ○ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ○ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	14ч	1 диктант
7.	Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, извинение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение (знакомство)	4 ч	

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Из них (контроль видов речевой деятельности)
1.	<p>Фонетика и орфоэпия. Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	13ч (резерв)	
2.	<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> знака. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i>. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами.</p>	8ч (резерв)	
3.	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	8ч	
4.	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение</p>	7 ч	

	однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		
5.	<p>Морфология. Части речи, <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное, значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Глагол, значение и употребление в речи Изменение глаголов по числам.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p>	29 ч	
6.	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.</p>	10 ч	
7.	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; ○ сочетания <i>чк — чн</i>; ○ перенос слов; ○ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ○ проверяемые безударные гласные в корне слова; ○ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; ○ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ○ разделительный мягкий знак (Ь); ○ <i>не</i> с глаголами; 	57ч	9 диктантов

	<ul style="list-style-type: none"> ○ раздельное написание предлогов со словами; <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>		
8.	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, извинение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности.</p>	38 ч	
9.	<p>Информационная грамотность. Работа с текстом с недостаточным/избыточным содержанием.</p> <p>Определять возможные источники информации и способ её поиска в словарях, справочниках, энциклопедиях. Получать информацию из наблюдений, при общении.</p> <p>Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.</p> <p>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы.</p> <p>Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе.</p> <p>Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова.</p> <p>Группировка слов по тематическому признаку.</p> <p>Составление в алфавитном порядке списков. Применение знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.</p>	в течение года	

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Из них (контроль видов речевой деятельности)
1.	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Различение парных и непарных по звонкости-глухости согласных. Определение качественной характеристики звуков.</p> <p>Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного русского языка.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>	2ч	
2.	<p>Графика. Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами.</p>	в течение года	
3.	<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.</p>	5ч	
4.	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различение родственных слов и синонимов, и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Различение родственных слов и форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p><i>Представление о значении приставок и суффиксов.</i> Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.</p>	11ч	
5.	<p>Морфология. Части речи. <i>Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Различие имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам КТО? И ЧТО? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.</p> <p><i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Предлог. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных.</i></p>	60ч	

	<p>Отличие предлогов и приставок.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного-множественного числа.</p>		
6.	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Различие простых и сложных предложений.</p>	11ч	
7.	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • соединительные гласные О и Е в сложных словах; • Е и И в суффиксах имён существительных; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • раздельное написание предлогов со словами; • раздельное написание частицы НЕ с глаголами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	61ч	9 диктантов
8.	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного</p>	20ч	

	<p>мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)</p> <p>Текст, признаки текста, план текста, последовательность абзацев в тексте. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.</p>		
9.	<p>Информационная грамотность. Работа с текстом с недостаточным/избыточным содержанием.</p> <p>Определять возможные источники информации и способ её поиска в словарях, справочниках, энциклопедиях. Получать информацию при общении, наблюдении.</p> <p>Соблюдение правил речевого общения в классе, в школе, со взрослыми, с детьми.</p> <p>Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения; способность задавать вопросы.</p> <p>Накопление опыта поиска информации в книгах, Интернете, у взрослых.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе.</p> <p>Групповая работа с толковым словарём, поиск в словаре нужного слова.</p> <p>Группировка слов по тематическому признаку.</p> <p>Составление в алфавитном порядке списков. Применение знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.</p>	в течение года	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по рабочей программе	Из них (контроль)
1	Фонетика и орфоэпия. Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами.	в течение учебного года	
2	Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	7ч	

	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу		
3	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов. Наблюдение за антонимами и синонимами.	5ч	
4	Морфология. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не , её значение.	53ч	
5	Синтаксис. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	14ч	1 диктант

	Различение простых и сложных предложений.		
6	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин); • безударные окончания имён прилагательных; • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); • мягкий знак в глаголах в сочетании – ться; • безударные личные окончания глаголов; <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	64ч	8 диктантов
7	<p>Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	25ч	
	ИТОГО	170	9 дикт.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (обучение грамоте) – 115ч**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. <i>Пропись – первая учебная тетрадь</i>	
2.		Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. <i>Рабочая строка.. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</i>	
3.		Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо овалов и полуовалов.</i>	
4.		Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. <i>Рисование бордюров</i>	
5.		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. <i>Письмо длинных прямых наклонных линий.</i>	
6.		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. <i>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</i>	
7.		Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. <i>Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)..</i>	
8.		Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9.		Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10.		Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	
11.		Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
12.		Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы А, а.	
13.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы О, о.	
14.		Анализ начертания строчной буквы и. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	
15.		Анализ начертания заглавной буквы И. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	
16.		Анализ начертания строчной буквы ы. Письмо букв и буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	

17.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы У, у.	
18.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы У, у.	
19.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
20.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
21.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы С, с. Заглавная буква в начале предложения.	
22.		Алгоритм списывания с письменного шрифта. Заглавная буква в именах собственных.	
23.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы К, к.	
24.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Раздельное написание слов	
25.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Т, т. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
26.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Т, т. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
27.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Л, л. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
28.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Л, л. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
29.		Алгоритм списывания с письменного шрифта. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	
30.		Алгоритм списывания с письменного шрифта. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	
31.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
32.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
33.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы В, в.	
34.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного шрифта.	
35.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного шрифта.	
36.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Е, е. Функция буквы е. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	

37.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Е, е</i> . Функция буквы <i>е</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
38.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>И, и</i> .	
39.	Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. <i>Строчная и заглавная буквы И, и</i>	
40.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>М, м</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
41.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>М, м</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
42.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>З, з</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
43.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>З, з</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
44.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. <i>Строчная и заглавная буквы З, з</i>	
45.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Б, б</i> .	
46.	Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
47.	Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	
48.	Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.	
49.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Д, д</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
50.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Д, д</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
51.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. <i>Строчная и заглавная буквы Д, д</i>	
52.	Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку. <i>Заглавная буква Д.</i>	
53.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Я, я</i> . Функция буквы <i>я</i> .	
54.	Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	
55.	Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	
56.	Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. <i>Строчная и заглавная буквы Я, я</i>	

57.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Г, г.	
58.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
59.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	
60.		Письмо строчной буквы ч, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-чу).	
61.		Письмо строчной буквы ч, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-чу).	
62.		Письмо заглавной буквы Ч, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква в именах собственных.	
63.		Функция буквы ь. Анализ начертания письменной буквы ь. Работа с предложением: изменение порядка слов.	
64.		Функция буквы ь. Анализ начертания письменной буквы ь. Работа с предложением: изменение порядка слов.	
65.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ш, ш. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
66.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ш, ш. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
67.		Гласные после шипящих в ударных слогах (ши). Деление слов на слоги.	
68.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ж, ж.	
69.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах (жи).	
70.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах (жи).	
71.		Анализ начертания письменной строчной буквы ё. Функция буквы ё. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
72.		Анализ начертания письменной строчной буквы ё. Функция буквы ё. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
73.		Анализ начертания письменной заглавной буквы Ё. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.	
74.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Й, й Алгоритм списывания с печатного шрифта.	
75.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Й, й Алгоритм списывания с печатного шрифта.	

76.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Х, х</i>	
77.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	
78.		Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	
79.		Письмо под диктовку слов и предложений, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	
80.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Ю, ю</i> . Функция буквы <i>ю</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
81.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Ю, ю</i> . Функция буквы <i>ю</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
82.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Ю, ю</i> . Функция буквы <i>ю</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
83.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
84.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Ц, ц</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
85.		Слова, называющие признаки. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	
86.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Э, э</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
87.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Э, э</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
88.		Анализ начертания письменной строчной буквы <i>щ</i> . Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ща-щү</i>).	
89.		Анализ начертания письменной строчной буквы <i>щ</i> . Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ща-щү</i>).	
90.		Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Щ</i> . Деление слов на слоги.	
91.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
92.		Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	
93.		Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Анализ начертания письменных букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	

94.		Деление слов на слоги	
95.		Согласные после шипящих (<i>чк, чн, щн</i>)	
96.		Заглавная буква в начале предложения.	
97.		Заглавная буква в именах собственных.	
98.		Речь и её значение в жизни человека. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа.	
99.		<i>Текст и его значение.</i> Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	
100.		Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения.	
101.		Функция букв ь и ъ .	
102.		Наблюдение над родственными словами.	
103.		Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
104.		Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	
105.		Слова, называющие предметы.	
106.		Слова, называющие действия.	
107.		Слова, называющие признаки.	
108.		Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>жи-ши</i>).	
109.		Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>жи-ши</i>)	
110.		Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ча-ща</i>)..	
111.		Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ча-ща</i>)..	
112.		Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>чу-щу</i>).	
113.		Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>чу-щу</i>).	
114.		Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита, знание их последовательности.	
115.		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; коррекция предложений.	

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (русский язык) – 50ч**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		Развитие речи 2 ч Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <i>Для чего нужна речь?</i>	

	<i>Какой бывает речь?</i>	
2.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	
3.	Синтаксис 2 ч Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	
4.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	
5.	Развитие речи 1 ч Практическое овладение диалогической формой речи. <i>Что такое диалог?</i>	
6.	Лексика 1 ч Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Что такое слово?</i>	
7.	Морфология 3 ч Имя существительное (без терминологии), значение и употребление в речи. <i>Слова, называющие предметы и явления.</i>	
8.	Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие признаки.	
9.	Глагол (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие действия.	
10	Развитие речи 1 ч Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	
11	Лексика 1 ч Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	
12	Фонетика и орфоэпия 5 ч Деление слов на слоги	
13	Деление слов на слоги	
14	Деление слов на слоги. <i>Перенос слов по слогам.</i>	
15	Ударение. <i>Ударный и безударный слог.</i>	
16	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
17	Графика 4 ч Различение звуков и букв.	
18	Различение звуков и букв.	
19	Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.	
20	Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.	
21	Фонетика и орфоэпия 3 ч Различие гласных и согласных звуков. <i>Гласные звуки, их обозначение буквами.</i>	

22	Различие гласных и согласных звуков. <i>Гласные звуки, их обозначение буквами.</i>	
23	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
24	Орфография и пунктуация 4 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
25	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
26	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
27	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	
28	Фонетика и орфоэпия 2 ч Различение гласных и согласных звуков.	
29	Различие гласных и согласных звуков. <i>Слова с удвоенными согласными.</i>	
30	Орфография и пунктуация 1 ч Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный диктант.	
31	Фонетика и орфоэпия 1 ч Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Буквы И и Й.	
32	Графика 1 ч Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	
33	Фонетика и орфоэпия 2 ч Различие мягких и твёрдых согласных звуков.	
34	Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	
35	Графика 2 ч (резерв) Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i> . Контрольное списывание	
36	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. <i>Буква мягкий знак.</i>	
37	Фонетика и орфоэпия 2 ч Различение звонких и глухих согласных звуков.	
38	Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	
39	Орфография и пунктуация 3 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	

40	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
41	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
42	Фонетика и орфоэпия 1 ч Различение звонких и глухих согласных звуков. <i>Шипящие согласные звуки.</i>	
43	Орфография и пунктуация 6 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>чк, чн, чт.</i>	
44	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>чк, чн, чт.</i>	
45	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	
46	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	
47	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	
48	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	
49	Фонетика и орфоэпия 2 ч Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	
50	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		Развитие речи -4 ч Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, извинение). <i>Виды речи.</i>	
2.		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, извинение). <i>Виды речи.</i>	
3.		Практическое овладение диалогической формой речи. <i>Диалог и монолог.</i>	
4.		Текст. Признаки текста. Заглавие текста.	

5.		Орфография и пунктуация - 1 ч Формирование орфографической зоркости. Входной диктант №1 по теме: «Предложение».	
6.		Развитие речи -2 ч Текст. Последовательность частей текста (абзацы). Работа над ошибками.	
7.		Текст. Комплексная работа над структурой текста: корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	
8.		Синтаксис - 2 ч Предложение. Связь слов в предложении.	
9.		Различение предложений по цели высказывания.	
10.		Развитие речи-1 Предложение. Логическое ударение в предложении. Составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	
11.		Синтаксис - 3 ч Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Работа над ошибками.	
12.		Различение главных и второстепенных членов предложения.	
13.		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
14.		Орфография и пунктуация - 1 ч Формирование орфографической зоркости. Диктант № 2 по теме: «Предложение».	
15.		Синтаксис - 2 ч Распространенные и нераспространенные предложения. Работа над ошибками.	
16.		Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	
17.		Развитие речи-1 Комплексная работа над структурой текста. Создание текста по картине, используя начало и опорные слова.	
18.		Синтаксис - 2 ч Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Работа над ошибками.	
19.		Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	
20.		Лексика - 4ч Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Лексическое значение слова.</i>	
21.		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	
22.		Представление об однозначных и многозначных словах.	
23.		Представление о прямом и переносном значении слова.	
24.		Развитие речи- 1. Комплексная работа над структурой текста. Составление устного рассказа "День рождения города".	

25.		Лексика - 4ч Наблюдение за использованием в речи синонимов.	
26.		Наблюдение за использованием в речи антонимов.	
27.		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
28.		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
29.		Состав слова (морфемика) - 3 ч Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	
30.		Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
31.		Различение однокоренных слов и синонимов.	
32.		Развитие речи- 1. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов.	
33.		Состав слова (морфемика) - 4 ч Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа над ошибками.	
34.		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень слова.</i>	
35.		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень слова</i>	
36.		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Корень слова.</i>	
37.		Развитие речи- 1. Комплексная работа над структурой текста. Восстановление деформированного текста "Осень в Мурманске".	
38.		Фонетика и орфоэпия - 1 ч Деление слов на слоги. Работа над ошибками.	
39.		Орфография и пунктуация - 1 ч Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Диктант № 3 по теме: "Родственные слова".	
40.		Фонетика и орфоэпия - 2 ч Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа над ошибками.	
41.		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	
42.		Развитие речи- 1. Комплексная работа над структурой текста. Изложение текста по данным к нему вопросам.	
43.		Орфография и пунктуация - 4 ч	

	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: перенос слов. Работа над ошибками.	
44.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: перенос слов.	
45.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: перенос слов.	
46.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: перенос слов.	
47.	Развитие речи-1 . Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление ответов на вопросы к тексту.	
48.	Графика - 4ч (резерв) Различение звуков и букв. Работа над ошибками в развитии речи.	
49.	Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.	
50.	Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.	
51.	Использование алфавита при работе со словами.	
52.	Развитие речи-1 . Комплексная работа над структурой текста. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
53.	Орфография и пунктуация 4ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Работа над ошибками.	
54.	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Диктант №4 по теме "Предложение. Слоги. Перенос слов"	
55.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Работа над ошибками.	
56.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	
57.	Развитие речи- 1. Комплексная работа над структурой текста. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	
58.	Фонетика и орфоэпия - 4 ч Различие гласных и согласных звуков.	
59.	Различие гласных и согласных звуков.	
60.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
61.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
62.	Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста. Запись ответов на вопросы к тексту.	
63.	Орфография и пунктуация - 4 ч	

		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
64.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
65.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
66.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
67.		Развитие речи-1. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Письмо Деду Морозу.	
68.		Орфография и пунктуация - 4 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Работа над ошибками.	
69.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
70.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
71.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Контрольное списывание.	
72.		Развитие речи-1. Комплексная работа над структурой текста. Составление текста из деформированных предложений.	
73.		Орфография и пунктуация - 4 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Работа над ошибками.	
74.		Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Диктант № 5 по теме: «Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова».	
75.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Работа над ошибками.	
76.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
77.		Развитие речи-1ч. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова	

		«Зима. Детство». Сочинение.	
78.		Фонетика и орфоэпия - 3 ч Различение гласных и согласных звуков. Работа над ошибками.	
79.		Различение гласных и согласных звуков.	
80.		Различение гласных и согласных звуков. <i>Согласный звук [й] и буква и краткое.</i>	
81.		Орфография и пунктуация - 1 ч Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (<i>удвоенные согласные</i>). Использование орфографического словаря.	
82.		Развитие речи-1ч. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление текста-повествования по рисунку.	
83.		Орфография и пунктуация - 4 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. непроверяемые согласные в корне слова (<i>удвоенные согласные</i>). Работа над ошибками.	
84.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. непроверяемые согласные в корне слова (<i>удвоенные согласные</i>). Использование орфографического словаря.	
85.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. непроверяемые согласные в корне слова (<i>удвоенные согласные</i>).	
86.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. непроверяемые согласные в корне слова (<i>удвоенные согласные</i>).	
87.		Развитие речи-1ч. Комплексная работа над структурой текста. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.	
88.		Графика - 4ч (резерв) Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Работа над ошибками.	
89.		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
90.		Обозначение на письме мягкости согласных звуков. <i>Буква ь.</i>	
91.		Обозначение на письме мягкости согласных звуков. <i>Буква ь.</i>	
92.		Развитие речи-1ч. Комплексная работа над структурой текста. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Люси» и опорным словам.	
93.		Орфография и пунктуация - 2 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>чк, чн, чт, цн, нч</i> . Работа над ошибками.	

94.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	
95.		Развитие речи-1ч. Практическое овладение диалогической формой речи. <i>Диалог и монолог</i> .	
96.		Орфография и пунктуация - 1 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> . Работа над ошибками.	
97.		Развитие речи-1ч. Комплексная работа над структурой текста. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.	
98.		Орфография и пунктуация - 4 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> . Работа над ошибками.	
99.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
100.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
101.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
102.		Развитие речи-1ч. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности. Сочинение-описание на основе зрительного восприятия "Северный олень".	
103.		Фонетика и орфоэпия - 1 ч Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Работа над ошибками.	
104.		Орфография и пунктуация - 1 ч Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Диктант №6 по теме: «Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> ; парные звонкие и глухие согласные в корне слова».	
105.		Фонетика и орфоэпия - 2 ч Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Работа над ошибками.	
106.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> ; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	

107.		Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста. Составление текста из деформированных предложений.	
108.		Орфография и пунктуация - 4 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Работа над ошибками.	
109.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
110.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	
111.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	
112.		Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	
113.		Орфография и пунктуация - 4 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный мягкий знак. Работа над ошибками.	
114.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	
115.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	
116.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	
117.		Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Изложение повествовательного текста по вопросам.	
118.		Морфология - 4 ч Части речи. <i>Слова-названия предметов, признаков, действий.</i> Работа над ошибками.	
119.		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
120.		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	
121.		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	
122.		Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста. Составление повествовательного текста по серии сюжетных картин.	

123.		Морфология - 1 ч Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Работа над ошибками.	
124.		Орфография и пунктуация - 1 ч Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Диктант №7 по теме: Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	
125.		Морфология - 2 ч Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Работа над ошибками.	
126.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
127.		Развитие речи-1ч Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности. Изложение повествовательного текста.	
128.		Морфология - 3 ч Имя существительное. Умение осознавать имена собственные. Работа над ошибками.	
129.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
130.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
131.		Орфография и пунктуация - 1 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	
132.		Развитие речи-1ч Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности. Составление повествовательного текста по опорным словам.	
133.		Орфография и пунктуация - 3 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Работа над ошибками.	
134.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	
135.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	
136.		Морфология - 1 ч Изменение существительных по числам.	
137.		Развитие речи-1ч Изложение повествовательного текста	
138.		Морфология - 4 ч Изменение существительных по числам. Работа над ошибками.	

139.	Изменение существительных по числам. Контрольное списывание.	
140.	Изменение существительных по числам.	
141.	<i>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.</i>	
142.	Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	
143.	Морфология - 1 ч Глагол. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками.	
144.	Орфография и пунктуация - 1 ч Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Диктант №8 по теме: "Имя существительное".	
145.	Морфология - 2 ч Глагол. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками.	
146.	Глагол. Значение и употребление в речи.	
147.	Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
148.	Морфология - 1 ч Изменение глаголов по числам. Работа над ошибками.	
149.	Орфография и пунктуация - 3 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.	
150.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.	
151.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.	
152.	Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста. Составление текста-рассуждения.	
153.	Орфография и пунктуация - 1 ч Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами. Работа над ошибками.	
154.	Морфология - 3 ч Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	
155.	Упражнение в распознавании имён прилагательных, в правильном употреблении их в речи.	
156.	Упражнение в распознавании имён прилагательных, в правильном употреблении их в речи.	
157.	Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста. Восстановление деформированного повествовательного	

		текста и его запись. Составление текста-описания.	
158.		Морфология - 1 ч Изменение прилагательных по числам. Работа над ошибками.	
159.		Орфография и пунктуация - 1 ч Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Диктант №9 по теме "Глагол".	
160.		Морфология - 2 ч Изменение прилагательных по числам. Работа над ошибками.	
161.		Местоимение. Общее представление о местоимении.	
162.		Развитие речи-1ч Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности. Изложение повествовательного текста.	
163.		Морфология - 3 ч Личные местоимения, значение и употребление в речи. Работа над ошибками.	
164.		Личные местоимения, значение и употребление в речи.	
165.		Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	
166.		Орфография и пунктуация - 1 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
167.		Развитие речи-1ч Комплексная работа над структурой текста. Составление устного рассказа на определённую тему, используя различные типы текстов. Составление по рисунку текста-диалога.	
168.		Морфология - 1 ч Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа над ошибками.	
169.		Синтаксис - 1 ч Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
170.		Орфография и пунктуация - 1 ч Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
-------	------	--------------------	------------

1.		Развитие речи – 4 ч Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Виды речи. Речь – отражение культуры человека.</i>	
2.		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. <i>Составление текста по рисунку.</i>	
3.		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Работа над ошибками.	
4.		Типы текстов: повествование, описание и рассуждение; их особенности.	
5.		Орфография и пунктуация-1ч Применение правил правописания. Входной диктант №1 по теме: «Предложение».	
6.		Синтаксис-3ч Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Работа над ошибками.	
7.		Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.	
8.		Восклицательные и невосклицательные предложения.	
9.		Орфография и пунктуация – 1 ч Обращение в предложении. Общее представление об обращении.	
10.		Синтаксис -2ч Главные и второстепенные члены предложения.	
11.		Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам.	
12.		Развитие речи-1ч Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</i>	
13.		Синтаксис -3ч Простое и сложное предложение. Работа над ошибками.	
14.		Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	
15.		Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	
16.		Орфография и пунктуация-1ч Применение правил правописания. Диктант №2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
17.		Синтаксис -1ч Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Работа над ошибками.	
18.		Лексика – 5 ч	

	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	
19.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
20.	Наблюдение за использованием в речи <i>омонимов</i> .	
21.	Различение словосочетания, слова.	
22.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	
23.	Развитие речи-1ч Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Составление текста из деформированных предложений.</i>	
24.	Морфология - 5 ч Части речи. Общее и углубленное представление. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Работа над ошибками.	
25.	Части речи. Общее и углубленное представление. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	
26.	Части речи. Общее и углубленное представление. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	
27.	Части речи. Общее и углубленное представление. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	
28.	Части речи. <i>Имя числительное.</i>	
29.	Орфография и пунктуация -1 ч Формирование орфографической зоркости: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
30.	Морфемика – 1 ч Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	
31.	Фонетика и орфоэпия -1 ч Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.	
32.	Развитие речи-1ч Знакомство с основными видами изложений. <i>Изложение повествовательного текста по коллективно-составленному плану.</i>	
33.	Орфография и пунктуация -4 ч Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, чт, щн; и др. Работа над ошибками.	
34.	Применение правил правописания. Диктант №3 по теме «Слово. Словосочетание. Предложение».	
35.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Работа над ошибками.	
36.	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	

37.		Морфемика – 1 ч Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
38.		Орфография и пунктуация -2 ч Формирование орфографической зоркости. <i>Чередование согласных в корне.</i>	
39.		Формирование орфографической зоркости. <i>Правописание сложных слов.</i>	
40.		Морфемика – 1 ч Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Окончание слова.	
41.		Развитие речи-1ч Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами сочинений. <i>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова « В голубом просторе».</i>	
42.		Орфография и пунктуация -1 ч Формирование орфографической зоркости: непроверяемые гласные в корне слова. Работа над ошибками.	
43.		Морфемика – 4 ч Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Окончание слова.	
44.		Представление о значении приставок. Различие приставок и предлогов.	
45.		Представление о значении приставок. Различие приставок и предлогов.	
46.		Представление о значении суффиксов.	
47.		Фонетика и орфоэпия -1 ч Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.	
48.		Морфемика – 4 ч Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. <i>Основа слова. Разбор слова по составу.</i>	
49.		Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слов по составу	
50.		Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слов по составу	
51.		Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слов по составу	
52.		Развитие речи-1ч Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	
53.		Орфография и пунктуация -9 ч Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.	
54.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
55.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	

56.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
57.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант №4 по теме: «Правописание частей слова».	
58.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные согласные. Работа над ошибками.	
59.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные согласные.	
60.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные согласные.	
61.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные согласные.	
62.	Развитие речи-1ч Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</i>	
63.	Орфография и пунктуация -9 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: произносимые согласные. Работа над ошибками.	
64.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: произносимые согласные.	
65.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: произносимые согласные.	
66.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: произносимые согласные.	
67.	Формирование орфографической зоркости. Списывание №1 с грамматическим заданием	
68.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Перенос слов.	
69.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Перенос слов.	
70.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, суффиксах.	
71.	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, суффиксах.	
72.	Развитие речи-1ч	

		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Составление объявления.	
73.		Орфография и пунктуация -9 ч Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами. Работа над ошибками.	
74.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
75.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
76.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.	
77.		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант №5 по теме: «Применение правил правописания: проверяемые (непроверяемые) гласные и согласные в корне слова, приставках».	
78.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный знак (Ъ). Работа над ошибками.	
79.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный знак (Ъ).	
80.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный знак (Ъ).	
81.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительный знак (Ъ).	
82.		Морфология –1ч Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
83.		Развитие речи-1ч Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
84.		Морфология –10ч Имя существительное. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками.	
85.		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	
86.		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Правописание имен собственных.	
87.		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Правописание имен собственных.	
88.		Изменение имен существительных по числам. Правописание имен собственных.	
89.		Изменение имен существительных по числам.	
90.		Изменение имен существительных по числам.	
91.		Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	

92.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	
93.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	
94.	Развитие речи-1ч Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Создание текста по серии картинок.</i>	
95.	Орфография и пунктуация -3 ч Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Работа над ошибками.	
96.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	
97.	Разные способы проверки правописания слов.	
98.	Морфология – 3ч Изменение имен существительных по падежам.	
99.	Именительный падеж имен существительных. Начальная форма имени существительного	
100.	Родительный падеж имен существительных	
101.	Развитие речи-1ч <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно-составленному плану.</i>	
102.	Морфология – 6ч Дательный падеж имен существительных. Работа над ошибками.	
103.	Дательный падеж имен существительных.	
104.	Винительный падеж имен существительных.	
105.	Творительный падеж имен существительных.	
106.	Предложный падеж имен существительных.	
107.	Предложный падеж имен существительных.	
108.	Орфография и пунктуация – 1ч Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант №6 по теме: «Имя существительное».	
109.	Морфология – 1ч Изменение имен существительных по падежам. Работа над ошибками.	
110.	Развитие речи-1ч Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	
111.	Морфология – 11ч Изменение имен существительных по падежам. Работа над ошибками.	
112.	Изменение имен существительных по падежам.	
113.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	

114.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	
115.	Изменение прилагательных по числам. <i>Сложные имена прилагательные.</i>	
116.	Изменение прилагательных по числам. <i>Сложные имена прилагательные.</i>	
117.	Изменение прилагательных по числам. <i>Сложные имена прилагательные.</i>	
118.	Изменение прилагательных по родам.	
119.	Изменение прилагательных по родам.	
120.	Изменение прилагательных по числам, родам.	
121.	Изменение прилагательных по числам, родам.	
122.	Развитие речи-1ч Текст, признаки текста, план текста, последовательность абзацев в тексте. <i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	
123.	Морфология – 2 ч Изменение прилагательных по числам, родам. Работа над ошибками.	
124.	Применение правил правописания. Диктант №7 по теме: «Изменение прилагательных по числам, родам».	
125.	Орфография и пунктуация – 5ч Изменение прилагательных по падежам. Работа над ошибками.	
126.	Безударные окончания имён прилагательных.	
127.	Безударные окончания имён прилагательных.	
128.	Безударные окончания имён прилагательных.	
129.	Безударные окончания имён прилагательных. <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	
130.	Развитие речи – 1 ч Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Составление текста письма.</i>	
131.	Морфология – 3 ч Личные местоимения, значение и употребление в речи. Работа над ошибками.	
132.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	
133.	Личные местоимения 1,2, и 3 лица единственного и множественного числа.	
134.	Орфография и пунктуация – 3ч Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	
135.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	
136.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	
137.	Морфология – 2 ч Глагол. Значение и употребление в речи.	

138.	Неопределённая форма глагола	
139.	Развитие речи-1ч Создание собственных текстов по предложенным планам. <i>Сочинение по серии сюжетных картинок.</i>	
140.	Морфология – 3 ч Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	
141.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	
142.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	
143.	Орфография и пунктуация – 1ч Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Годовой диктант №8 по теме « Имя прилагательное. Местоимение».	
144.	Морфология – 5 ч Изменение глаголов по числам. Работа над ошибками.	
145.	Изменение глаголов по временам.	
146.	Изменение глаголов по временам.	
147.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
148.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
149.	Развитие речи-1ч <i>Выборочное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	
150.	Орфография и пунктуация – 2ч Применение правил правописания: НЕ с глаголами. Работа над ошибками.	
151.	Применение правил правописания: НЕ с глаголами.	
152.	Морфология – 4 ч Изменение глаголов по числам и временам. Морфологический разбор глагола	
153.	Изменение глаголов по числам и временам. Контрольное списывание №2	
154.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
155.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
156.	Орфография и пунктуация – 2ч Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант №9 по теме: «Глагол»	
157.	Применение правил правописания: НЕ с глаголами. Работа над ошибками.	
158.	Синтаксис-2ч Различение простых и сложных предложений.	
159.	Различение простых и сложных предложений.	
160.	Развитие речи-1ч	

	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
161.	Орфография и пунктуация – 4ч Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
162.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
163.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	
164.	Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ь знаки.	
165.	Морфология – 4 ч Изменение существительных по родам, числам, падежам.	
166.	Имя прилагательное. Морфологический разбор имён прилагательных.	
167.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	
168.	Глагол. Значение и употребление в речи.	
169.	Орфография и пунктуация – 2ч Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
170.	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Примечание
1.		Развитие речи – 3 ч Диалогическая и монологическая речь. Наша речь и наш язык.	
2.		Диалогическая и монологическая речь. Язык и речь. Формулы вежливости.	
3.		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	
4.		Орфография и пунктуация-1ч Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Входной диктант №1 по теме: «Части речи».	
5.		Развитие речи – 1 ч Текст. Типы текстов. Последовательность предложений в тексте. Работа над ошибками	
6.		Синтаксис – 7 ч Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания и слова.	
7.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
8.		Обращение в предложении. Диалог. <i>Письмо по памяти.</i>	

9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
11.	Словосочетание. Второстепенные члены предложения.	
12.	Однородные члены предложения (общее понятие).	
13.	Орфография и пунктуация - 3ч Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
16.	Развитие речи – 1 ч Знакомство с сочинением – описанием. Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	
17.	Синтаксис – 4 ч Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Работа над ошибками.	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
19.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
20.	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Диктант № 2 по теме «Предложение».	
21.	Лексика – 4 ч Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие слова.	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. <i>Письмо по памяти.</i>	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
25.	Состав слова (морфемика) – 3 ч Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
28.	Развитие речи – 1 ч Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
29.	Орфография и пунктуация - 4ч Правописание гласных и согласных в корнях слов. Анализ изложения. Работа над ошибками.	
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
31.	Правописание приставок и суффиксов.	

32.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	<i>Словарный диктант.</i>
33.	Морфология – 4 ч Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи.	
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	
35.	Имя числительное, глагол. Время глагола.	
36.	Наречие как часть речи. Употребление в речи.	
37.	Развитие речи – 1 ч Сочинение – описание. Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление текста–отзыва о картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке».	
38.	Морфология – 1 ч Употребление наречий в речи. Правописание наречий. Работа над ошибками.	
39.	Орфография и пунктуация - 1ч Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант № 3 по теме «Правописание гласных и согласных в корнеслова. Состав слова».	
40.	Морфология – 10 ч Распознавание падежей имён существительных. Работа над ошибками.	
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	
42.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительных падежах, в дательном падеже.	
43.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	<i>Письмо по памяти.</i>
44.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	
45.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения	
47.	2-ое склонение имён существительных.	<i>Словарный диктант.</i>
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения	
49.	3-е склонение имён существительных.	
50.	Развитие речи – 1 ч Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	

51.		Морфология – 2 ч Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Работа над ошибками.	
52.		Склонение имен существительных. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
53.		Орфография и пунктуация - 10ч Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
54.		Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
55.		Именительный и винительный падежи.	
56.		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант за № 4 по теме: «Склонение имен существительных».	
57.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Работа над ошибками.	
58.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
59.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Словарный диктант.</i>
60.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	
61.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	
62.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	
63.		Развитие речи – 1 ч Составление сочинения по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-описание).	
64.		Орфография и пунктуация – 7 ч Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Работа над ошибками.	
65.		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	
66.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Письмо по памяти.</i>	
67.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
68.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
69.		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольное списывание № 1 с грамматическим заданием.	
70.		Безударные падежные окончания имён существительных. Работа над ошибками.	
71.		Морфология – 4 ч	

	Склонение имен существительных во множественном числе.	
72.	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	<i>Словарный диктант.</i>
73.	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
75.	Развитие речи – 1 ч Изложение повествовательного текста по самостоятельно-составленному плану. Подбор заголовка.	
76.	Морфология – 1 ч Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Анализ изложения. Работа над ошибками.	
77.	Орфография и пунктуация – 3 ч Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
78.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контрольный диктант за первое полугодие № 5 по теме: «Изменение имен существительных по падежам».	
79.	Безударные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
80.	Морфология – 5 ч Имя прилагательное как часть речи.	
81.	Значение и употребление в речи. Описание игрушки.	
82.	Род и число имён прилагательных.	
83.	Род и число имён прилагательных.	<i>Письмо по памяти.</i>
84.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	
85.	Развитие речи – 1 ч Составление текста-рассуждения на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».	
86.	Орфография и пунктуация – 7ч Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками.	
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
90.	Именительный, винительный, родительный падежи.	<i>Словарный диктант.</i>
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	

	падежах.	
92.	Правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
93.	Развитие речи – 1 ч Комплексная работа над структурой текста. Выборочное изложение текста-описания по самостоятельно-составленному плану.	
94.	Орфография и пунктуация –9ч Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Анализ изложения. Работа над ошибками.	
95.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
96.	Склонение имён прилагательных женского рода.	<i>Письмо по памяти.</i>
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
98.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
99.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
100.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	
102.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
103.	Развитие речи – 1 ч Составление сочинения по репродукции картины художника Н.К. Рериха «Заморские гости»	
104.	Орфография и пунктуация –8ч Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Работа над ошибками.	
105.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
106.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант № 6 по теме «Изменение имен прилагательных по падежам »	
107.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Работа над ошибками.	
108.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
109.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<i>Словарный диктант.</i>
110.	Предложный падеж имён прилагательных множественного числа.	
111.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	
112.	Морфология – 5 ч Местоимение как часть речи. Общие сведения о личных местоимениях.	
113.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	<i>Письмо по</i>

			<i>памяти.</i>
114.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
115.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
116.		Изменение личных местоимений по падежам.	
117.		Развитие речи – 1 ч Комплексная работа над структурой текста. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
118.		Морфология – 1 ч Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-его лица в единственном и множественном числе. Анализ изложения.	
119.		Орфография и пунктуация –1ч Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант № 7 по теме «Местоимение».	
120.		Морфология – 9 ч Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-его лица в единственном и множественном числе. Работа над ошибками.	
121.		Роль глаголов в языке. Значение и употребление в речи.	
122.		Изменение глаголов по временам.	
123.		Неопределённая форма глаголов.	<i>Словарный диктант.</i>
124.		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	
125.		Изменение глаголов по временам.	
126.		Спряжение глаголов. Контрольное списывание № 2 с грамматическим заданием.	
127.		Спряжение глаголов в настоящем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов. Работа над ошибками.	
128.		Спряжение глаголов в настоящем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов.	
129.		Орфография и пунктуация –1ч Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	
130.		Развитие речи – 1 ч Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение- описание по картине И. И Левитана «Весна. Большая вода».	
131.		Морфология – 3 ч I и II спряжение глаголов настоящего времени. Работа над ошибками.	
132.		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	

133.		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
134.		Орфография и пунктуация –5 ч Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант № 8 по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных, прилагательных».	
135.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работа над ошибками.	
136.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
137.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
138.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
139.		Морфология – 1 ч Возвратные глаголы. <i>Письмо по памяти.</i>	
140.		Орфография и пунктуация –11 ч Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	
141.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	
142.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок.	
143.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок.	
144.		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
145.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
146.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
147.		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Диктант № 9 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	
148.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Работа над ошибками.	
149.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	
150.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	
151.		Развитие речи – 1 ч Комплексная работа над структурой текста. Изложение повествовательного текста по самостоятельно-составленному плану.	
152.		Морфология – 2 ч Морфологический разбор глаголов. Анализ изложения.	
153.		Морфологический разбор глаголов. Самостоятельная работа.	
154.		Синтаксис – 3 ч Предложение и словосочетание. <i>Письмо по памяти.</i>	
155.		Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).	
156.		Различение предложения, словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).	

157.		Лексика - 1 ч Лексическое значение слова. Выделение слов, значение которые следует уточнить.	
158.		Состав слова (морфемика) – 4 ч Состав слова. Значение суффиксов и приставок. Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок.	<i>Словарный диктант.</i>
159.		Состав слова. Значение суффиксов и приставок. Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок.	
160.		Тестовая работа. Состав слова. Значение суффиксов и приставок. Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок.	
161.		Состав слова. Значение суффиксов и приставок. Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок.	
162.		Морфология – 1 ч Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
163.		Развитие речи – 1 ч Создание собственного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление текста-рассуждения на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»».	
164.		Морфология – 4 ч Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа над ошибками.	
165.		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
166.		Проверочная работа. Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов.	
167.		Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов.	
168.		Орфография и пунктуация – 3 ч Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных, имен прилагательных. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	
169.		Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных, имен прилагательных. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	
170.		Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных, имен прилагательных. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	