

ПАМЯТКА ВЫПУСКНИКАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 7

Грамматические синтаксические ошибки – это ошибки в построении словосочетания и предложения.

В задании №7 дано 5 предложений, в каждом из которых содержится грамматическая ошибка. Ученику необходимо найти ошибку и установить соответствие с типом её, при этом в перечне ошибок дано не 5 вариантов, а 7.

Прочитайте все предложения, так как грамматическая ошибка слышна при чтении. Найдите в предложениях грамматическую основу (подлежащее и сказуемое). Это действие поможет найти следующую ошибку:

I. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

1. Чаще в тестах эта ошибка дана в сложном предложении.

Ищем сложноподчиненное предложение со словами «те, кто...», «все, кто...», «тот, кто...», «каждый, кто...», «каждый из тех, кто», «многие из тех, кто...»

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Те, кто побывал в этом санатории, стремится приехать сюда еще раз.</i>	<i><u>Те</u>, кто побывал в этом санатории, <u>стремятся</u> приехать сюда еще раз.</i>

Неправильное согласование подлежащего «те» и глагола – сказуемого, которое должно стоять во множественном числе.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Те, кто побывали в этом санатории, стремятся приехать сюда еще раз.</i>	<i>Те, <u>кто побывал</u> в этом санатории, стремятся приехать сюда еще раз.</i>

Неправильное согласование подлежащего «кто» и глагола – сказуемого, которое должно стоять в единственном числе.

Запомните:

те(все, многие из тех) + глагол – сказуемое во множественном числе

кто (тот, каждый из тех) + глагол – сказуемое в единственном числе

2. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым может наблюдаться и в простом предложении:

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i><u>Студенчество</u> выступило против решения администрации университета.</i>	<i>Студенчество <u>выступило</u> против решения администрации университета.</i>

Неправильное согласование подлежащего, выраженного собирательным именем существительным, и сказуемого, которое должно стоять в единственном числе.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i><u>Газета</u> «Аргументы и факты»</i>	<i>Газета «Аргументы и факты»</i>

опубликовали интересный материал.

опубликовала интересный материал.

Неправильное согласование сказуемого с подлежащим, при котором есть приложение – название газеты, журнала, произведения и др.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>МГТУ <u>открыло</u>новый факультет.</i>	<i>МГТУ <u>открыл</u> новый факультет.</i>

Неправильное согласование сказуемого с подлежащим, которое является несклоняемым сложносокращенным словом. Сказуемое согласуется с основным словом, входящим в наименование (в данном случае со словом «университет»).

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i><u>Ничто</u>, даже проливные дожди, <u>не</u> могли помешать соревнованиям.</i>	<i><u>Ничто</u>, даже проливные дожди, <u>не</u> <u>могло</u>помешать соревнованиям.</i>

Неправильное согласование подлежащего, выраженного местоимением **кто, никто, что, ничто**, и сказуемого.

II. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1. Ищем производные предлоги, которые произошли от других частей речи:

благодаря, согласно, вопреки,наперекор, наперерез, подобно

эти предлоги употребляются с существительными в дательном падеже

Употребление в подобных конструкциях родительного падежа вместо дательного – распространенная ошибка.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Согласно распоряжения</i>	<i><u>согласно (чему?) распоряжению</u></i>
<i>Благодаря лечения</i>	<i><u>благодаря (чему?) лечению</u></i>

2. Ищем непроизводный предлог «по» в значении завершенного действия:

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>по приезду в столицу</i>	<i><u>по приезде</u> в столицу (после приезда)</i>
<i>по окончанию школы</i>	<i><u>по окончании</u> школы (после окончания)</i>
<i>по завершению работы</i>	<i><u>по завершении</u> работы</i>

Предлог «по» в значении «после чего – либо» употребляется с именем существительным **только в форме предложного падежа**.

III. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Приложение – это определение, выраженное именем существительным. Большинство приложений согласовано с определяемым словом (то есть, стоит в том же роде, числе и падеже, что и определяемое существительное).

Например: река (какая?) Волга

реки (какой?) Волги

Имена собственные, заключенные в кавычки и представляющие собой название литературных произведений, газет, журналов, кинофильмов и т.д., нельзя употреблять ни в каком другом падеже, кроме именительного, если перед ними стоит родовое понятие – нарицательное существительное «роман», «повесть», «рассказ», «стихотворение», «газета», «журнал» и т.д. Эти собственные имена называются несогласованными приложениями.

Например: газета (какая?) «Правда»

газеты (какой?) «Правда»

газете (какой?) «Правда»

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>В романе «Войне и мире»</i>	<i>В романе <u>«Война и мир»</u></i>
<i>В рассказе «Судьбе человека»</i>	<i>В рассказе <u>«Судьба человека»</u></i>
<i>В стихотворении «Незнакомке»</i>	<i>В стихотворении <u>«Незнакомка»</u></i>

IV. Ошибка в построении предложения с однородными членами

Однородные члены предложения – это главные и второстепенные члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения, выполняют одинаковую синтаксическую функцию (являются одними и теми же членами предложения) и произносятся с интонацией перечисления.

1. Ошибка в предложении с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами **«не только..., но и...», «как..., так и...»:**

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>В секцию по дзюдо ходили не только мальчики, а также девочки.</i>	<i>В секцию по дзюдо ходили <u>не только</u> мальчики, <u>но и</u> девочки.</i>
<i>В секцию по дзюдо ходили не только мальчики, но девочки.</i>	<i>В секцию по дзюдо ходили <u>не только</u> мальчики, <u>но и</u> девочки.</i>

Части двойных союзов **«не только..., но и...», «как..., так и...»** являются постоянными. Нельзя выпускать и заменять слова в их составе и создавать неправильные пары двойных союзов: **«не только..., а также...»** (вместо **«не только..., но и...»**), **«как..., а также...»** (вместо **«как..., так и...»**).

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Для нас как интересен образ Раскольников, так и образ Сони Мармеладовой.</i>	<i>Для нас интересен <u>как образ</u> Раскольников, <u>так и образ</u> Сони Мармеладовой.</i>

Части двойного союза должны **соединять только однородные члены**, выраженные словами одной части речи и отвечающие на один и тот же вопрос.

2. Ошибка в предложении с однородными членами, соединенными соединительным союзом «И».

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>В сочинении я хотел рассказать о значении спорта и почему я его люблю.</i>	<i>В сочинении я хотел рассказать <u>о значении спорта и о любви</u> к нему.</i>
<i>Девушка, сидевшая у окна и которая хорошо пела, запомнилась всем.</i>	<i>Девушка, <u>сидевшая</u> у окна и хорошо <u>певшая</u>, запомнилась всем.</i>

Только однотипные синтаксические конструкции могут быть однородными и сочетаться с союзом «И».

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Сестры любили (что?) и увлекались (чем?) музыкой.</i>	<i>Сестры <u>любили музыку</u> и <u>увлекались ею</u>.</i>

Недопустимо, чтобы от глаголов – сказуемых к общему зависимому слову задавались разные вопросы.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Люди собирались повсюду: на улицах, площадях, скверах.</i>	<i>Люди собирались повсюду: на улицах, площадях, <u>в скверах</u>.</i>

При перечислении однородных членов можно отбрасывать одинаковые предлоги, разные предлоги опускать нельзя.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Больному принесли какао, фрукты, бульон и апельсины.</i>	<i>Больному принесли какао, фрукты, бульон или какао, апельсины, бульон.</i>

Нельзя в ряд однородных членов ставить обобщающее слово.

V. Неправильное построение предложения с косвенной речью

Ошибки появляются при смешении прямой и косвенной речи.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Раскольников сказал Соне, что это я убил процентщицу.</i>	<i>Раскольников сказал Соне, что это <u>он</u> убил процентщицу.</i>
<i>Некрасов писал, что «я лиру посвятил народу своему».</i>	<i>Некрасов писал, что <u>он</u> «лиру посвятил народу своему».</i>

При замене прямой речи косвенной **личные и притяжательные местоимения**, а также **личные формы глаголов** передаются **от лица автора**, рассказчика, а не от лица того, чья речь передается.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Чичиков спросил у Коробочки, что куда они заехали.</i>	<i>Чичиков спросил у Коробочки, <u>куда</u> он заехал.</i>

VI. Нарушение в построении предложений с деепричастным оборотом

Деепричастие – неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы: **что делая? что сделав?**

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Вырубая леса, гибнут реки (деепричастие не связано по смыслу со сказуемым как добавочное действие: реки не могут вырубать леса).</i>	<i><u>Вырубая</u> леса, <u>люди не думают</u> о будущем (действия, выраженные глаголом – сказуемым не думают и деепричастием вырубая, относятся к подлежащему люди).</i>
<i>Приехав в Москву, ему стало грустно (безличное предложение).</i>	<i><u>Приехав</u> в Москву, <u>он загрустил</u>.</i>

Деепричастный оборот может быть употреблен в безличном предложении с инфинитивом:

*Готовясь к экзамену, **нужно повторить** все темы курса русского языка.*

VII. Нарушение в построении предложений с причастным оборотом

Причастие – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Школьники помогли группе археологов, приехавшим из Москвы.</i>	<i>Школьники помогли группе <u>археологов(каких?), приехавших</u> из Москвы.</i>

Несогласование определяемого слова и причастного оборота

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Листья тихо шушали, осыпавшиеся с деревьев.</i>	<i><u>Листья, осыпавшиеся</u> с деревьев, тихо шушали.</i>

Отрыв причастного оборота от определяемого слова

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Осыпавшиеся листья с деревьев тихо шушали.</i>	<i><u>Осыпавшиеся с деревьев листья</u> тихо шушали.</i>

Разрыв причастного оборота определяемым словом

Неправильный вариант	Правильный вариант
----------------------	--------------------

<i>Направляемые молодые специалисты быстро осваиваются на местах.</i>	<u>Направляемые (кем?) министерством</u> <i>молодые специалисты быстро осваиваются на местах.</i>
---	---

Употребление причастия без необходимых зависимых слов

VIII. Нарушение в построении сложноподчиненных предложений

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Он пишет то, что возмущен этим случаем.</i>	<i>Он пишет, что возмущен этим случаем.</i>

Употребление избыточных соотносительных слов (указательного местоимения, наречия) в главной части СПП.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Автор пишет, что будто бы... что как он добился своей цели.</i>	<i>Автор пишет, будто бы... как он добился своей цели.</i>

Употребление рядом двух однозначных союзов (что будто бы..., но однако)

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Преданность Гринева Маше Мироновой проявилась в том, когда девушка была в руках злодеев, он спас её.</i>	<i>Преданность Гринева Маше Мироновой проявилась в том, что, когда девушка была в руках злодеев, он спас её.</i>

Пропуск союза.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Когда утром казаки встали, Тарас удивился, когда увидел, что среди них не было Андрия.</i>	<i>Когда утром казаки встали, Тарас удивился, увидев, что среди них не было Андрия.</i>

Загромождение сложного предложения одинаковыми союзами.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал ещё в детстве.</i>	<i>Эта книга, которую я прочитал ещё в детстве, научила меня ценить и уважать друзей.</i>

Отрыв придаточного предложения от определяемого слова в главной части сложной конструкции.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Чиновник разъяснил о том, что клиент нарушил инструкцию.</i>	<i>Чиновник разъяснил, что клиент нарушил инструкцию.</i>

Неуместное употребление указательного слова при построении СПП и нарушение правильного глагольного управления: **разъяснил** (что?).

IX. Ошибки, связанные с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>А.С. Пушкин подвергает Онегина самому сложному испытанию – «испытанию любовью» - и этим раскрыл истинную сущность своего героя.</i>	<i>А.С. Пушкин подвергает Онегина самому сложному испытанию – «испытанию любовью» - и этим раскрывает истинную сущность своего героя.</i>

Глагол «**подвергает**» употреблен в настоящем времени; глагол «**раскрыл**» употреблен в прошедшем времени.

Неправильный вариант	Правильный вариант
<i>Дети, делая скворечники и разместив их на деревьях, помогают птицам.</i>	<i>Дети, делая скворечники и размещая их на деревьях, помогают птицам.</i>

Деепричастие «**делая**» относится к несовершенному виду, а деепричастие «**разместив**» к совершенному виду.

Необходимо соблюдать видовременную соотнесённость глаголов –сказуемых и деепричастий в связном тексте.

Шпаргалка по заданию №7.

Название грамматической ошибки в задании № 7	Что ищем?
1. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	<p>- сложное предложение со словами: «те, кто...», «все, кто...», «тот, кто...» и т.д.;</p> <p>- простое предложение, где нет связи между подлежащим и сказуемым: «студенчество выступили...», «группа друзей решили...»</p>
2. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	<p>- производные предлоги: благодаря, согласно, вопреки, наперекор, наперерез, подобно;</p> <p>- предлог «по» в значении «после чего-то»: по приезде, по окончании, по завершении...</p>
3. Предложение с несогласованным приложением	<p>- название литературных произведений, газет, журналов, кинофильмов и т.д., взятое в кавычки: газете «Правде» («Правда»)</p>
4. Ошибка в построении предложения с однородными членами	<p>- двойные союзы: «как, а также...» («как, так и»), «не только, а также...» («не только, но и»);</p> <p>- однородные члены с союзом «и»: «любили (что?) и увлекались (чем?)»</p>
5. Неправильное построение предложения с косвенной речью	<p>- ищем слова: «писал», «говорил», «сказал», где в чужой речи использованы личные местоимения «я», «мы», «ты», «вы» вместо «он», «она», «они»</p> <p>Петр сказал, что я (он) поеду (поедет) в отпуск.</p>
6. Ошибка в предложении с деепричастным оборотом	<p>- слово, отвечающее на вопрос: «что деляя?», «что сделав?»</p> <p>Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа</p>

	(я потерял шляпу). Кто проезжал, тот и потерял.
7. Ошибка в предложении с причастным оборотом	- слово, образованное от глагола, отвечающее на вопрос: «какой?» (проезжающий, проехавший)
8.Нарушение в построении сложноподчиненных предложений	При построении сложного предложения наиболее частотной грамматической ошибкой является неумелый выбор, неправильное или неточное использование союзов, неверное употребление одного союза вместо другого, употребление лишнего союза. <i>Автор пишет, что как он добился своей цели.</i>
9.Ошибки, связанные с нарушением видовойременной соотнесенности глагольных форм.	Необходимо соблюдать видоременную соотнесённость глаголов –сказуемых и деепричастий в связном тексте. <i>Л.Н. Толстой стремился глубоко раскрыть внутренний мир своих героев и потому подвергает их суровым испытаниям.</i>